

## **АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ за 2023 год**

Программа развития МОУ «БАЖИКАЕВСКАЯ СОШ» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Наша программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг ; с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах; большинство педагогических работников в школе нуждаются в повышении квалификации и освоении информационно- компьютерных технологий. При переходе на новый вид организации, программа развития школы становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс.

Нормативная модель отражает как текущее состояние учреждения, так и концепцию будущего уклада. Программа развития направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива, где каждый участник учебно-воспитательного процесса вносит свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения. Эффективная школьная программа развития создана для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития. При этом растет качество образовательно-воспитательного процесса, внедряются новейшие педагогические технологии. Ключевыми задачами программы развития школы стали: сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса; рациональное использование времени и ресурсов; развитие программной и материально-технической базы; разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий; развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования; самореализация учеников образовательного учреждения; привлечение родителей учащихся к вопросам управления ОУ и взаимодействия с ним.

#### **Основные направления программы развития:**

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.
2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.
3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.
4. Развитие системы воспитания.
5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.
7. Повышение эффективности научно-методической деятельности.
8. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.

## 9. Совершенствование управления качеством образования.

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы за первый год позволила:

повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;

- совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2022-2023 учебном году в школе была проведена следующая работа:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.

1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Методического совета, методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. **Все педагогические работники** прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам

внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 91% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой, у школьников не выявлено.

1.6. В течение учебного года учителя строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения новых образовательных стандартов: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно- иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы школы.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2023 году в учреждении работали кружки и секции, функционировали направления внеурочной деятельности, общий охват 75%.

3.2. Учащиеся 1-9 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической и естественно-научной направлениям. Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков для детей с деревень Бигарды и Суфино(подвоз). Именно поэтому показатель доли детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием 75%.

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

3.4. В рамках реализации программы по социализации обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды района: ЦДТ, ДЮСШ, сельский дом культуры д.Бажикаева. Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования. Учащиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеназванных организаций. Результаты совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования были успешно представлены при проведении различных мероприятий и соревнований в школе, районе.

4. Развитие системы воспитания. В 2023 году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работало МО классных руководителей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.4. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды поселения и района.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

5.1. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.2. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагогов-психологов. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.4. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.5. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и ГБУЗ «Районная больница», с.Аргаяш. Проведена диагностика состояния здоровья учащихся.

7. Повышение эффективности методической деятельности.

7.1. В 2023 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал методический Совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому

участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

7.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году, увеличилась.

20% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения его качества. Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы.

## 8. Совершенствование управления качеством образования.

8.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2022-2023 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д.

Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

### **Выводы:**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.