

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бажикаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Протокол педагогического совета  
от 30.12.2020 г. № 2

Утверждено  
приказом директора  
МОУ «Бажикаевская СОШ»  
от 30.12.2020 № 46/1



Муниципальное образовательное учреждение  
«Бажикаевская общеобразовательная школа»  
Положение  
о внутреннем мониторинге качества образования

МОУ «Бажикаевская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МОУ «Бажикаевская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность (далее - Положение; ОУ) разработано:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения от 28.08.2020 № 442;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Бажикаевская СОШ»
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Бажикаевская СОШ»
- ;
- Уставом ОУ.

1.2. Внутренний мониторинг (далее - мониторинг) организует администрация ОУ.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы ОУ для анализа

происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее - ООП) по уровням общего образования.

1.4.3. Педагогическая система - это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4.4. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

1.5. Цели мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

1.6. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОУ;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы ОУ;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне ОУ на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения

образовательной деятельности.

1.7. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность - реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив ОУ выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП.

1.8. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности - уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.9. Субъекты мониторинга: администрация ОУ; педагогические работники.

1.10. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования.

Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

1.11. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования: лицензированием образовательной деятельности; государственной аккредитацией ОУ; государственной итоговой аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией педагогических работников.

1.12. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

1.13. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.14. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники ОУ, обучающиеся и их родители (законные представители).

## 2. Организация и технология мониторинга

2.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией ОУ.

2.2. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационнокоммуникационных технологий на этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих

действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

2.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

2.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора ОУ по учебной и воспитательной работе.

2.6. Результаты мониторинга систематизируются в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

2.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

2.8. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяет администрация ОУ с учетом нормативных правовых актов.

2.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

2.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности ОУ, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

2.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения директора ОУ, педагогического коллектива ОУ, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

2.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных

управленческих решений администрацией ОУ.