

Рабочие программы по
учебному предмету
«Физическая культура»

5-9 классы

**Рабочая программа по учебному предмету
«Физическая культура»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Предметные результаты |
|---|--|---|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i> | овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения |
| | 1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i> | расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| | 1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i> | физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области |
| | 1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i> | формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности |
| | 1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учи-</i> | формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни |

| Критерии сформированности | Личностные результаты | Предметные результаты |
|---|---|---|
| | <i>творяющего социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира</i> | |
| Смыслообразование | <p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</i></p> | <p>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей</p> |
| | <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> | <p>понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели</p> |
| Нравственно-этическая ориентация | <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> | <p>приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга</p> |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|--|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| <p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целесолагание)</p> | <p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> | <p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p> |
| <p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p> | <p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> | <p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p> |
| <p><i>P₃</i> Умение соотносить свои</p> | <p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и крите-</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|---|---|
| <p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p> | <p>рив оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> | <p>Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p> | <p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> | <p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p> | <p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести</p> | <p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|---|---|
| осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | <p>за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p> | <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| <p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p> | <p><i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления: объяснять, дета-</p> | <p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|--|---|---|
| | <p>лизируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> | |
| <p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p> | <p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>П₈</i> Смысловое чтение</p> | <p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте</p> | <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|--|---|---|
| | <p>событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p> | <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> | <p><i>П_{9.1}</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П_{9.6}</i> Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p> | <p>Эколого-образовательная деятельность</p> |
| <p><i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p><i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> | <p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| <p><i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное со-</p> | <p><i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной дея-</p> | <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология форми-</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|---|--|
| <p>трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p> | <p>тельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p> | <p>рующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p> |
| <p><i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической</p> | <p><i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства</p> | <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Типовые задачи применения УУД |
|---|--|--|
| контекстной речью (коммуникация) | <p>логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p> | |
| <i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | <p><i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> | <p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|---|----------------------------|---|
| Раздел 1. Физическая культура как область знаний | | |
| История и современное развитие физической культуры | 5 | <p><i>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;</i> исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители); <i>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по зимним видам спорта входящих в программу олимпийских игр;</i> <i>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> |
| | 6 | <p><i>Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</i> <i>олимпийское движение в России;</i> <i>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по летним видам спорта входящих в программу олимпийских игр;</i> <i>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> |
| | 7 | <p><i>Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i> характеризовать роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов; <i>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту, по видам спорта не входящим в программу олимпийских игр;</i> <i>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> |
| | 8 | <p><i>Знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</i> характеризовать развитие олимпийского движения после второй мировой войны; рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; <i>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту, по видам спорта не входящим в программу олимпийских игр;</i> <i>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> |
| | 9 | <p><i>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;</i> <i>исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому</i></p> |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|--|-------------------------------------|--|
| | | профилактикой вредных привычек; <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма</i> |
| Физическая культура человека | 5 | Характеризовать влияние физических упражнений на основные органы и системы человека; основное содержание режима дня и основы закаливания организма |
| | 6 | Характеризовать влияние физической культуры на формирование положительных качеств личности; соблюдать требования безопасности и оказание первой помощи при травмах во время занятий физической культурой; соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника |
| | 7 | Соблюдать правила снижающие появление болезни глаз; знать психологические особенности возрастного развития; выполнять физическое самовоспитание |
| | 8 | Выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью; соблюдать правила снижающие появление нарушений свода стопы |
| | 9 | Характеризовать влияние физических упражнений на основные органы и системы человека, на формирование положительных качеств личности; выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью; соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; |
| Раздел 2. Способы физкультурной деятельности | | |
| Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой | 5 | Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; <i>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области; проводить народные игры Южного Урала</i> |
| | 6 | Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; <i>проводить народные игры Южного Урала</i> |
| | 7 | Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности; <i>планировать самостоятельные занятия с учётом регио-</i> |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|--|----------------------------|--|
| | | <p><i>спорту;</i> <i>цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</i> <i>объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> <i>характеризовать современные Олимпийские игры,</i> <i>знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</i> рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; <i>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;</i> <i>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> |
| Современное представление о физической культуре (основные понятия) | 5 | <p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками</p> |
| | 6 | <p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности</p> |
| | 7 | <p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; излагать с помощью базовых понятий физической культуры особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств</p> |
| | 8 | <p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек</p> |
| | 9 | <p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности; применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками; излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и про-</p> |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|--|-------------------------------------|---|
| | | нальных особенностей Челябинской области; проводить народные игры Южного Урала |
| | 8 | Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; проводить народные игры Южного Урала |
| | 9 | Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области; отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся |
| Оценка эффективности занятий физической культурой | 5 | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <i>вести дневник по физкультурной деятельности</i> |
| | 6 | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <i>вести дневник по физкультурной деятельности</i> |
| | 7 | Выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок; <i>вести дневник по физкультурной деятельности с оформлением планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности</i> |
| | 8 | Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; <i>вести дневник по физкультурной деятельности с оформлением данных контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i> |
| | 9 | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>выявлять ошибки и своевременно устранять их; <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i></p> |
| Раздел 3. Физическое совершенствование | | |
| 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | |
| Оздоровительная гимнастика | 5 | <p>Выполнять: комплексы физических упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания</p> |
| | 6 | <p>Выполнять: комплексы физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания</p> |
| | 7 | <p>Выполнять: комплексы физических упражнений для коррекции зрения; комплексы упражнений на растяжку</p> |
| | 8 | <p>Выполнять: комплексы физических упражнений для коррекции свода стопы; комплексы упражнений на растяжку; <i>уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки</i></p> |
| | 9 | <p>Выполнять: комплексы упражнений на растяжку; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки</i></p> |
| | 9 | <p>Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой; определять соответствие роста занимающегося и длины палок; подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния; выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы; <i>выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе</i></p> |
| 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | |
| 3.2.1. Лёгкая атлетика | | |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| Спринтерский бег | 5 | Выполнять: бег с высокого старта от 10 до 15 м; бег с ускорением от 20 до 30 м; скоростной бег до 30 м; бег на результат 30, 60 м |
| | 6 | Выполнять: бег с высокого старта от 15 до 30 м; бег с ускорением от 30 до 40 м; скоростной бег до 40 м; бег на результат 30, 60 м |
| | 7 | Выполнять: бег с высокого старта от 30 до 40 м; бег с ускорением от 40 до 50 м; скоростной бег до 50 м; бег на результат 30, 60 м |
| | 8 | Выполнять: бег с низкого старта до 30 м; бег с ускорением от 40 до 60 м; скоростной бег до 60 м; бег на результат 60 м |
| | 9 | Выполнять: бег с низкого и высокого старта до 60 м; бег с ускорением от 50 до 70 м; скоростной бег до 60 м; бег на результат 60 м |
| Длительный бег | 5 | Выполнять: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин; бег на результат 1000 м; бег 1500 м без учёта времени |
| | 6 | Выполнять: бег в равномерном темпе от 12 до 15 мин; бег на результат 1000 м; бег 1500 м без учёта времени |
| | 7 | Выполнять: бег в равномерном темпе от 15 до 17 мин; бег на результат 1000, 1500 м; бег 2000 м без учёта времени |
| | 8 | Выполнять: бег в равномерном темпе от 17 до 20 мин; бег на результат 1000 м; бег на результат 1500 м (дев.); бег 2000 м без учёта времени (дев.); бег на результат 2000 м (мал.) |
| | 9 | Выполнять: бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин; бег на результат 1000, 2000 м |
| Прыжки в высоту | 5 | Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание» |
| | 6 | Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| | | «перешагивание» |
| | 7 | Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание» |
| | 8 | Выполнять прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» |
| | 9 | Выполнять прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной» |
| Прыжки в длину | 5 | Выполнять прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги» |
| | 6 | Выполнять прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги» |
| | 7 | Выполнять прыжки в длину с 9-11 шагов разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись» |
| | 8 | Выполнять прыжки в длину с 11-13 шагов разбега способом «прогнувшись» и «ножницы» |
| | 9 | Выполнять прыжки в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы» |
| Метание мяча | 5 | Выполнять: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; метание теннисного мяча на заданное расстояние и на дальность; метание теннисного мяча в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту; ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и броска вверх |
| | 6 | Выполнять: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; метание теннисного мяча на заданное расстояние и на дальность; метание теннисного мяча в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 8-10 м, с 4-5 бросковых шагов; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту; ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и броска вверх |
| | 7 | Выполнять метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 10-12 м; метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов; метание мяча весом 150 г с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов вперед-вверх; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту; ловить набивной мяч (2 кг) двумя руками после броска партнера и после броска вверх</p> |
| | 8 | <p>Выполнять: метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов; метание мяча весом 150 г с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние; метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (мальчики – до 16 м, девочки – 10-12 м); бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п. с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, с четырех шагов вперед-вверх</p> |
| | 9 | <p>Выполнять: метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность; метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние; метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м); бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девочки – 2 кг) двумя руками из различных и.п., с места и с двух-четырех шагов вперед-вверх</p> |
| Эстафетный бег | 5 | <p>Выполнять: передачу и приём эстафетной палочки с места и на медленной скорости в коридоре 3-8 м; передачу эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 8-12 м</p> |
| | 6 | <p>Выполнять: передачу и приём эстафетной палочки с места и на медленной скорости в коридоре 3-8 м; передачу эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 10-15 м</p> |
| | 7 | <p>Выполнять: передачу и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 5-10 м;</p> |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| | | передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 12-17 м |
| | 8 | Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 14-18 м |
| | 9 | Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м |
| 3.2.2. Баскетбол | | |
| Стойки, остановки и перемещения | 5 | Выполнять: стойку баскетболиста; бег лицом и спиной вперёд, приставными шагами; остановка прыжком; повороты с укрыванием мяча |
| | 6 | Выполнять: стойку баскетболиста; передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста; остановка двумя шагами; повороты с укрыванием мяча при пассивном противодействии |
| | 7 | Выполнять: стойку баскетболиста, комбинации из передвижений в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста по заданию учителя; комбинации из технических элементов остановка прыжком и двумя шагами; повороты с укрыванием мяча при активном противодействии |
| | 8 | Выполнять: вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом; опека игрока и освобождение от опеки защитника; бег с изменением скорости передвижения для освобождения от опеки защитника |
| | 9 | Выполнять: передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста; повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии; комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами; остановки прыжком и на два шага; вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру; опека игрока и освобождение от опеки защитника |
| | Передачи мяча | 5 |
| 6 | | Выполнять: ловлю мяча двумя руками; |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ловлю и передачи мяча двумя руками от груди с места и в движении; передачи мяча одной рукой от плеча с места; передачи мяча от груди двумя руками и от плеча одной рукой с отскоком от пола |
| | 7 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> передачи мяча двумя руками сверху; комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди на месте и в движении; передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| | 8 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> передачи мяча двумя руками сверху с пассивным сопротивлением; комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в движении; передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| | 9 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении; передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении; передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника; передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| Ведение мяча | 5 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведение баскетбольного мяча на месте, в движении, с изменением направления движения; ведение мяча с различной высотой отскока на месте и в движении; перевод мяча с руки на руку на месте. |
| | 6 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведение баскетбольного мяча на месте, в движении, с изменением направления движения; ведение мяча с различной высотой отскока; перевод мяча под ногой на месте; перевод мяча с руки на руку в движении |
| | 7 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведение мяча с обводкой препятствий и пассивным сопротивлением защитника; комбинации с ведением мяча из изученных технических приёмов; перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении |
| | 8 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведение мяча с изменением направления и движения и обводки препятствий; комбинации из изученных переводов мяча на месте и в движении |
| | 9 | <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведение мяча с изменением высоты отскока; |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| | | <p>перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения;</p> <p>комбинации из различных способов техники передвижений с мячом;</p> <p>перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении</p> |
| Броски мяча в кольцо | 5 | <p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 2 м до кольца;</p> <p>бросок мяча в движении на два шага с места</p> |
| | 6 | <p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3 м до кольца;</p> <p>бросок мяча в движении на два шага после одного удара мячом</p> |
| | 7 | <p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3,5 м до кольца;</p> <p>броски мяча из под кольца;</p> <p>бросок мяча в движении на два шага после ведения</p> |
| | 8 | <p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;</p> <p>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;</p> <p>бросок мяча с места с отражением от щита;</p> <p>бросок мяча в прыжке (мальчики);</p> <p>бросок мяча в движении на два шага после ведения</p> |
| | 9 | <p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;</p> <p>броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м</p> <p>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;</p> <p>бросок в кольцо после передачи партнёра;</p> <p>бросок мяча в прыжке (мальчики);</p> <p>бросок мяча в движении на два шага после ведения</p> |
| Тактика игры | 5 | <p>Выполнять взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>выполнять нападение быстрым прорывом (1х0);</p> <p>индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом;</p> <p>играть в мини-баскетбол (2х2)</p> |
| | 6 | <p>Выполнять:</p> <p>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>нападение быстрым прорывом (1х0);</p> <p>индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом;</p> <p>играть в мини-баскетбол (2х2);</p> <p>подвижные игры на развитие тактического мышления</p> |
| | 7 | <p>Выполнять</p> |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника; нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1); индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3); подвижные игры на развитие тактического мышления</p> |
| | 8 | <p>Выполнять: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с активным сопротивлением защитника; взаимодействие двух игроков «двойка» с пассивным сопротивлением защитника; выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1); индивидуальную и зонную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (4х4); подвижные игры на развитие тактического мышления</p> |
| | 9 | <p>Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом; выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2); защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3); взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника; выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5); играть в подвижные игры на развитие тактического мышления</p> |
| Выбивание и вырывание мяча | 7 | <p>Выполнять: выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника неподвижно стоящего с мячом в руках; вырывание мяча у игрока неподвижно стоящего с мячом в руках</p> |
| | 8 | <p>Выполнять: выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно выполняющего укрывание мяча; вырывание мяча у игрока пассивно выполняющего укрывание мяча; выбивание и накрывание мяча во время броска; выбивание мяча у соперника во время владения</p> |
| | 9 | <p>Выполнять: выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; выбивание и накрывание мяча во время броска; выбивание мяча у соперника во время владения</p> |
| Правила игры | 5 | Знать: |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|--|
| и жесты судей | | правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок |
| | 6 | Знать: правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, игра ногой, спорный мяч; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол |
| | 7 | Знать: правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена; начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический |
| | 8 | Знать: правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, тайм-аут; начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий |
| | 9 | Знать: правила игры и жесты судей: размеры площадки, высота кольца, пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут, начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий |
| 3.2.3. Гимнастика | | |
| Строевые упражнения | 5 | Выполнять: строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайся!», «На первый, второй – рассчитайся!», «По три, четыре – рассчитайся!» перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением |
| | 6 | Выполнять: строевой шаг, размыкание и смыкание на месте; перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием |
| | 7 | Выполнять строевые команды: «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!» |
| | 8 | Выполнять: команду «Прямо!», повороты в движении направо, налево; строевой шаг, размыкание и смыкание на месте |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| | 9 | <p>Выполнять:</p> <p>строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайся!», «На первый, второй – рассчитайся!», «По три, четыре – рассчитайся!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»;</p> <p>перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;</p> <p>переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге;</p> <p>перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении;</p> <p>размыкание и смыкание на месте</p> |
| Акробатические упражнения | 5 | <p>Выполнять:</p> <p>перекаты в группировке;</p> <p>кувырок вперед и назад;</p> <p>стойка на лопатках;</p> <p>равновесие на одной;</p> <p>прыжок со сменой согнутых ног («козлик»);</p> <p>прыжок вверх с поворотом на 180°;</p> <p>прыжок вверх прогнувшись;</p> <p>комбинации из освоенных акробатических элементов</p> |
| | 6 | <p>Выполнять:</p> <p>два кувырка вперед слитно;</p> <p>кувырок назад;</p> <p>мост из положения стоя с помощью;</p> <p>прыжок со сменой согнутых ног («козлик»);</p> <p>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</p> <p>прыжок вверх ноги врозь;</p> <p>комбинации из освоенных акробатических элементов</p> |
| | 7 | <p>Выполнять:</p> <p>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</p> <p>стойку на лопатках;</p> <p>прыжок со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног;</p> <p>равновесие на одной;</p> <p>прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;</p> <p><u>мальчики</u>: кувырок вперед в стойку на лопатках;</p> <p>стойка на голове с согнутыми ногами;</p> <p><u>девочки</u>: кувырок назад в полушпагат;</p> <p>комбинации из освоенных акробатических элементов</p> |
| | 8 | <p>Выполнять:</p> <p>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</p> <p>стойку на лопатках без помощи рук;</p> <p>сед углом;</p> <p>кувырок вперед и назад;</p> <p>равновесие на одной;</p> <p>боковое равновесие;</p> <p>кувырок назад в упор стоя ноги врозь;</p> <p><u>мальчики</u>: длинный кувырок;</p> |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| | | стойка на голове и руках; <u>девочки</u> : мост и поворот в упор стоя на одном колене; комбинации из освоенных акробатических элементов |
| | 9 | Выполнять: прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°; стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук; сид утлом; кувырок вперед и назад; кувырок назад в упор стоя ноги врозь; равновесие на одной; боковое равновесие; прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь; мост из положения стоя с помощью и без помощи; <u>мальчики</u> : из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега; <u>девочки</u> : мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырок назад в полушпагат; комбинации из освоенных акробатических элементов |
| Лазание | 5 | Выполнять: лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, наклонному канату); лазание по канату в три приёма |
| | 6 | Выполнять: лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, наклонному канату); лазание по канату в три приёма |
| | 7 | Выполнять: лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, держа в одной руке мяч или палку; лазание по наклонному канату в три приёма; лазание по канату в два и три приёма |
| | 8 | Выполнять: лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку; лазание по наклонному канату в три приёма; лазание по канату в два и три приёма; лазание по канату в висе на согнутых руках |
| | 9 | Выполнять: лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку; лазание по наклонному канату в три приёма; лазание по наклонному канату без помощи ног; лазание по канату в два и три приёма; лазание по канату в висе на согнутых руках |
| Опорный | 5 | Выполнять: |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| прыжок | | вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см) |
| | 6 | Выполнять прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см) |
| | 7 | Выполнять опорные прыжки: <u>мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см); <u>девочки</u> : прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см) |
| | 8 | Выполнять опорные прыжки: <u>мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110-115 см); <u>девочки</u> : прыжок боком с поворотом на 90° (козь в ширину, высота 110 см) |
| | 9 | Выполнять опорные прыжки: <u>мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см); <u>девочки</u> : прыжок боком (козь в ширину, высоту, та 110 см) |
| Висы и упоры | 5 | Выполнять: <u>мальчики</u> : висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе; <u>девочки</u> : смешанные висы; подтягивание из вися лежа |
| | 6 | Выполнять: <u>мальчики</u> : махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом; <u>девочки</u> : наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев |
| | 7 | Выполнять: <u>мальчики</u> : подъем переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад соскок; <u>девочки</u> : махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь |
| | 8 | Выполнять: <u>мальчики</u> : из вися на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесом вне; <u>девочки</u> : из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из вися присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|--|----------------------------|--|
| | | вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок |
| | 9 | Выполнять: мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь; девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь |
| 3.2.4. Лыжная подготовка | | |
| Строевые упражнения, повороты на месте и в дви- жении | 5 | Выполнять: повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; строевые и порядковые упражнения |
| | 6 | Выполнять: повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; поворот упором; строевые и порядковые упражнения |
| | 7 | Выполнять: разворот на месте махом; повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на пал- ки); строевые и порядковые упражнения |
| | 8 | Выполнять: поворот «плугом»; строевые и порядковые упражнения |
| | 9 | Выполнять: повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; разворот на месте махом; повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на пал- ки); повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком; строевые и порядковые упражнения |
| Поперемен- ные и одно- временные ходы | 5 | Выполнять: попеременный двухшажный ход; одновременный бесшажный ходы; скользящий шаг без палок |
| | 6 | Выполнять: одновременный двухшажный и бесшажный ходы; попеременный двухшажный ход; скользящий шаг без палок |
| | 7 | Выполнять: одновременный одношажный ход; одновременный одношажный коньковый ход; скользящий шаг без палок |
| | 8 | Выполнять: |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|---|----------------------------|---|
| | | одновременный одношажный ход (стартовый вариант); одновременный одношажный и двухшажный коньковый ход |
| | 9 | Выполнять: скользящий шаг; попеременный двухшажный и четырехшажный ход; одновременный двухшажный, одношажный и бестажный ходы; переход с попеременных ходов на одновременные |
| Спуски со склона и подъем на склон | 5 | Выполнять: подъем «полублочкой», «лесенкой»; торможение управляемым падением, палками, «плугом»; выполнять спуски со склона в обозначенные ворота |
| | 6 | Выполнять: подъем «елочкой»; торможение «плугом» и «полуплугом»; выполнять спуски со склона змейкой |
| | 7 | Выполнять: подъем в гору скользящим шагом; спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках; выполнять спуски со склона змейкой в обозначенные ворота, торможение боковым соскальзыванием |
| | 8 | Выполнять: торможение «плугом», боковым соскальзыванием; выполнять спуски с крутого склона змейкой в обозначенные ворота; торможение боковым соскальзыванием |
| | 9 | Выполнять: подъем в гору скользящим шагом и «елочкой»; торможение «плугом» и «полуплугом»; спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках; торможение боковым соскальзыванием влево и вправо; выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота; выполнять спуски раскладывая и собирая предметы |
| Преодоление бугров и впадин | 5 | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности |
| | 6 | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности |
| | 7 | Выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодолевать бугры и впадины при спуске с горы |
| | 8 | Выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодоление бугра на склоне и впадины; подвижные игры на склоне |
| | 9 | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности; |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| | | выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне; выполнять преодоление контруклона; <i>подвижные игры на склоне</i> |
| Подвижные игры на лы- жах | 5 | Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i> |
| | 6 | Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i> |
| | 7 | Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i> |
| | 8 | Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i> |
| | 9 | Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i> |
| 3.2.5. Волейбол | | |
| Стойки, оста- повки, пово- роты | 5 | Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий |
| | 6 | Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий |
| | 7 | Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий; комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) |
| | 8 | Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий; комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения); скоростные перемещения по площадке и вдоль сетки |
| | 9 | Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий; комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения); скоростные перемещения по площадке и вдоль сетки |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|--|
| Прием и передачи мяча | 5 | Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; прием мяча снизу над собой |
| | 6 | Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; прием мяча снизу над собой |
| | 7 | Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; выполнять передачу мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачу мяча сверху за голову; передачу двумя руками сверху в прыжке |
| | 8 | Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; выполнять передача мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; отбивание мяча кулаком через сетку; выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку |
| | 9 | Выполнять: передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; отбивание мяча кулаком через сетку; выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку; передачу мяча сверху, стоя спиной к цели; выполнять прием мяча, отраженного сеткой |
| Подача | 5 | Выполнять нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 3-6 м от сетки |
| | 6 | Выполнять: нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 3-6 м от сетки; верхнюю прямую подачу с расстояния 3-4 м от сетки |
| | 7 | Выполнять: нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 6-9 м от сетки; верхнюю прямую подачу с расстояния 3-6 м от сетки |
| | 8 | Выполнять: нижнюю прямую подачу; |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>выполнять нижнюю прямую подачу в заданную часть площадки с расстояния 5-8 м; Верхняя прямая подача с расстояния 5-6 м от сетки; через сетку</p> |
| | 9 | <p>Выполнять: нижнюю прямую подачу; нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки; верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м</p> |
| Прямой нападающий удар | 5 | <p>Выполнять: имитацию нападающего удара; ударное движение кистью по мячу в пол</p> |
| | 6 | <p>Имитация нападающего удара; бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега; ударное движение кистью по мячу в пол.</p> |
| | 7 | <p>Владеть ритмом разбега в три шага; выполнять: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания</p> |
| | 8 | <p>Владеть ритмом разбега в три шага; выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания</p> |
| | 9 | <p>Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания</p> |
| Блокирование | 9 | <p>Одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке.</p> |
| Тактика игры | 5 | <p>Выполнять: игру по упрощенным правилам мини-волейбола; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках; умение выбирать место для подачи, для отбивания мяча через сетку</p> |
| | 6 | <p>Выполнять: игру по упрощенным правилам мини-волейбола; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках; выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку; взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3</p> |
| | 7 | <p>Выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку; вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом;</p> |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|--|
| | | передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча |
| | 8 | Владеть: тактикой свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0); позиционное нападение с изменением позиций; взаимодействия игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3; выбор места при приеме подачи, выбор способа приема мяча от соперника, игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6 |
| | 9 | Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии; владеть тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0); позиционное нападение с изменением позиций; выбор места при приеме подачи, выбор способа приема мяча от соперника, игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6 |
| Правила игры и жесты судей | 5 | Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча |
| | 6 | Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, нумерация зон, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки |
| | 7 | Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка |
| | 8 | Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, двойное касание |
| | 9 | Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| | | касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе |
| 3.2.6. Футбол | | |
| Техника передвижений | 5 | Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости |
| | 6 | Выполнять бег (циклический, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной |
| | 7 | Выполнять бег по прямой, вокруг фишек-ориентиров, дугами, с изменением направления и скорости |
| | 8 | Выполнять остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) |
| | 9 | Выполнять: бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости; бег (циклический, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной; остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) |
| Ведение мяча | 5 | Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров |
| | 6 | Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров |
| | 7 | Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров, с пассивным сопротивлением защитника |
| | 8 | Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным сопротивлением защитника |
| | 9 | Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника |
| Удары по мячу | 5 | Выполнять удары по неподвижному мячу с небольшого разбега |
| | 6 | Выполнять удары по катящемуся мячу с разбега в цель (ворота, мишень на стенке) |
| | 7 | Выполнять удары по неподвижному мячу внутренней и внешней стороной стопы |
| | 8 | Выполнять: удар носком; удар серединой лба на месте; удары по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега |
| | 9 | Выполнять: удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега; |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке);</p> <p>удар по летящему мячу прыжком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма;</p> <p>удар серединой лба на месте и в движении</p> |
| Тактика игры | 5 | Выполнять игру в мини-футбол |
| | 6 | Выполнять: игру в мини-футбол; взаимодействия при игре в защите и нападении |
| | 7 | Выполнять: игру в мини-футбол; взаимодействия при игре в защите и нападении; комбинации со сменой мест и передачей мяча |
| | 8 | Выполнять: комбинации со сменой мест и передачей мяча; взаимодействия при игре в защите и нападении; взаимодействие «передай и выйди». |
| | 9 | Выполнять: взаимодействие «передай и выйди»; комбинации со сменой мест и передачей мяча; взаимодействия при игре в защите и нападении; игра в мини-футбол и футбол |
| Правила игры и жесты судей | 5 | Знать правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот. |
| | 6 | Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот; персональные фолы (замечания): жёлтая карточка |
| | 7 | Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти; персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка |
| | 8 | Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии; персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания |
| | 9 | Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии; персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, |

| Раздел (подраздел) программы | Класс (год обучения) | Планируемые результаты |
|--|--|---|
| дисциплинарные взыскания | | |
| 3.2.7. Элементы единоборств | | |
| Стойки и передвижения | 8 | Выполнять: основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки; передвижения в стойках шагами и подшагиваниями |
| | 9 | Выполнять: основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки; передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах; передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны) |
| Самоохрана | 8 | Выполнять: приёмы страховки и при борьбе лёжа; приёмы самоохраны при борьбе стоя; самоохрану падением назад из полного приседа |
| | 9 | Выполнять: приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя; самоохрану падением назад из полного приседа; самоохрану падением на бок из полного приседа; самоохрану падением на бок кувырком вперёд. |
| Захваты и освобождение от захватов | 8 | Выполнять: захват за запястье одной или двумя руками; захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением; освобождения от захватов рук и туловища; <i>элементы национальных видов единоборств Челябинской области</i> |
| | 9 | Выполнять: захват за одежду; захват за запястье одной или двумя руками; захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением; освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду; единоборства в парах; <i>элементы национальных видов единоборств Челябинской области</i> |
| 3.3. Прикладно-ориентированная деятельность | | |
| Круговая тренировка | Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие основных двигательных способностей: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты | |
| Полоса препятствий | Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперёд слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодо- | |

| <i>Раздел (подраздел) программы</i> | <i>Класс (год обучения)</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|--|-------------------------------------|--|
| | | ние препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице |
| Тестирование уровня развития физических качеств | | Выполнение тестов: <ul style="list-style-type: none"> - челночный бег 4х9 м (сек.); - прыжок в длину с места (см.); - наклон вперед из положения сед поги врозь с прямыми ногами (см.); - поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин); - подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); - отжимания от пола в упоре лёжа (количество раз, девочки) |

2. Содержание учебного предмета

1. Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

сложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Техника скандинавской ходьбы. Соответствие роста и длины палок. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Легкая атлетика: спринтерский бег, эстафетный бег, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, метание малого мяча, спортивная ходьба, длительный бег.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Строевые упражнения, повороты на месте и в движении. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения в висах и упорах.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Элементы единоборств: стойки. Передвижения в стойке. Страховка и самостраховка. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Подвижные игры.

Упражнения общеразвивающей направленности: упражнения без предметов и с предметами. Разновидности прыжков на скакалке.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы,

быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

5 класс

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|----------------------------------|--|
| История и современное развитие физической культуры | <p>1. Физическая культура как область знаний</p> <p><i>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i></p> <p>Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).</p> <p><i>Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.</i></p> <p>История развития гимнастики, лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжных гонок в мире, России, Челябинской области.</p> <p>Наши соотечественники – олимпийские чемпионы. Знаменитые отечественные спортсмены и спортсменки Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту по разным видам спорта входящим в программу олимпийских игр.</p> <p>Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</p> | <p>8</p> <p>6</p> | <p>Контрольная работа (<i>репозиторий</i>)</p> |
| Термины и понятия физической культуры. | <p>Физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие человека.</p> <p>Росто-весовые показатели и их измерение.</p> <p>Осанка. Плоскостопие.</p> <p>Проведение совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками с использованием терминов и понятий в процессе выполнения упражнений.</p> <p><i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i></p> <p><i>Описание и характеристика испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени</i></p> | <p>1</p> | |
| Физическая культура человека | <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Правила для сохранения правильной осанки. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки. Упражнения для сохранения и поддержания свода и мышц стопы. Режим дня. Основы закалывания организма</p> | <p>1</p> | |
| Организация и проведение самостоятельных занятий физическими | <p>2. Способы физической деятельности</p> <p>Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Последовательность и дозировка физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.</p> | <p>1</p> <p>В процессе урока</p> | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------|--------------------------------------|
| Тема русской культуры | Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утрешней зарядки, физкультурминутки, физкультпаузы, коррекции осанки и телосложения. Основные правила подбора лыжного инвентаря, переноски и надевания лыж. Планирование самостоятельных занятий с учётом региональных особенностей Челябинской области. Самостоятельное проведение народных игр Южного Урала | 1 | |
| Оценка эффективности занятий физической культурой | Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий по физической подготовке. Составление примерной формы и ведение дневника самоконтроля | 1 | |
| 3. Физическое совершенствование | | 96 | |
| 3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность | | 5 | |
| Оздоровительная гимнастика | Комплексы физических упражнений для утрешней зарядки, физкультурминутки, занятий по про-филактике и коррекции нарушений осанки, гимнастика для коррекции зрения. Дыхательная гимнастика. Органы дыхания. Дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания. Комплекс дыхательных упражнений: «Ветер», «Гудок паровоза». Комплексы упражнений на растяжку. Положительное влияние растяжки на состояние суставов. Расслабление и восстановление функций мышц после нагрузки | 2 | |
| 3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность | | 85 | |
| Лёгкая атлетика | | 18 | |
| Спринтерский бег | Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 20 до 30 м с места. Скоростной бег до 30 м. Бег на результат 30, 60 м. Специальные беговые упражнения. Старты из различных исходных положений, эстафеты, подвижные игры на развитие быстроты | 4 | Бег на результат 30 м, 60 м |
| Прыжки в высоту | Прыжки в высоту с места, 3—5 шагов разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на высоте 80–90 см. Подбор длины разбега. Специальные прыжковые упражнения | 3 | |
| Прыжки в длину | Имитационные упражнения. Оттачивание с места с выведением глаза вперёд и подъёмом маховой ноги; в сочетании с движением рук. Прыжки в длину с укороченного разбега. | 3 | |

| Содержание с учетом НРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|---|
| Тема | с 5-6 и 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги». Подбор длины разбега. Специальные прыжковые упражнения | | |
| Эстафетный бег | Правила эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 5 - 8 м. Передача эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 8 - 12 м. Проведение соревнований в эстафетном беге с различными по длине этапам. Специальные беговые упражнения | 2 | |
| Метание мяча | Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх; с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания | 3 | Метание мяча (150 г) с разбега на дальность |
| Длительный бег | Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1500 м без учёта времени. Бег на результат - 1000 м. Специальные беговые упражнения | 3 | Бег на результат 1000 м |
| Баскетбол | | 16 | Практическая работа «Баскетбол» (репозиционный) |
| Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек | Стойка баскетболиста. Передвижения лицом вперед, спиной вперед, приставными шагами в высокой и низкой стойке баскетболиста. Остановка двумя шагами и прыжком без мяча и с ведением мяча. Рывки со сменной направления движения для освобождения от опеки защитника и получения мяча. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Подвижные игры с использованием изученных технических приёмов перемещений | 2 | Выполнение комбинации с элементами техники передвижений |
| Передача мяча | Передача мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола, в стену, в парах, тройках, на месте и в движении. Подвижные игры с передачами мяча | 3 | Выполнение серии передач |
| Ведение мяча | Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении. Ведение мяча по | 5 | Челночный бег с |

| Тема | | Содержание с учетом НРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|----------------------------|--|------------------|--|--------------------------------------|
| | | прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Перевод мяча с руки на руку на месте. Баскетбольные салочки с ведением мяча | | | |
| | Броски мяча в кольцо | Имитационные упражнения. Броски одной и двумя руками с места с расстояния 2 м до кольца. Броски одной и двумя руками после ловли мяча. Максимальное расстояние до корзины при выполнении бросков с места - 3,6 м. Бросок в кольцо одной рукой от плеча под углом 45° с отражением от щита. Броски мяча в движении на два шага без предварительного ведения мяча. Подвижные игры на точность попадания в кольцо | 3 | Броски мяча с места и в движении | |
| | Тактика игры | Тактика свободно о нападения. Личная защита. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» без сопротивления защитника. Мини-баскетбол (1х1, 2х2). Индивидуальная оценка игрока владеющего и не владеющего мячом. Подвижные игры на развитие тактического мышления | 3 | | |
| | Правила игры и жесты судей | Правила игры и жесты судей: пробегка, двойное ведение, пронос мяча. Персональные фолы (замешания): неправильная игра руками, блокировка, толчок | В процессе урока | | |
| Гимнастика с основами акробатики | | | | | |
| | Строевые упражнения | Строевые команды: "Равняйся!", "Смирно!", "Направо!", "Налево!", "Кругом!", "По порядку расчитайся!". "На первый, второй - расчитайся!", «По три, четыре - расчитайся!»; Поворотота направо!», «Полповорота налево!»; Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением в движение. | 12 | | |
| | Акробатические упражнения | Выполнения обязанностей командира отделения Грушировка, перекаты в группировке. Кувырок вперед и назад; кувырок вперед и назад ноги скрестно, стойка на лопатках; равновесие на одной «ласточке», мост из положения лёжа на спине. Прыжки со сменой согнутых («колдрик») и прямых («пожица») ног. Прыжки вверх прогнувшись и с поворотом на 180°. Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Выполнение акробатической комбинации из разученных элементов. Общеразвивающие упражнения без предметов. Олигеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника | 2 | | |
| | | | 5 | Практическая работа «Акробатическая комбинация» (репозиторий ПР гимнастика) | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| Висы и упоры. Лазание. | <p>Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; вис завесом одной ногой; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.</p> <p>Девочки: смешанные висы; вис на согнутых руках; подтягивание из виса лёжа, вис на подлокотках</p> <p>Упоры: упор, сед ноги врозь, сед на бедре, упор сиди, упор верхом, упор на предплечьях.</p> <p>Разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу (мальчики), на гимнастической скамейке (девочки).</p> <p>Установка и уборка снарядов. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, падающему канату). Лазание по канату в два и три приема. Подтягивания в висе на канате. Захват каната ногами сидя на стуле или тумбе. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в различных направлениях с помощью ног и одной руки, с помощью рук и одной ноги.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с предметами</p> | 2 | |
| Опорный прыжок | <p>Вскок в упор присев - соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80—100 см). Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с различными способами прыжков и вращений.</p> <p>Помощь и страховка; демонстрация упражнений</p> | 3 | |
| Льжная подготовка | | 18 | |
| Строевые упражнения, повороты на месте и в движении | <p>Строевые и порядковые упражнения.</p> <p>Команда "В одну шеренгу - становись!", «Равняйся!», «Смирно!»</p> <p>Повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж. Повороты в движении переступанием, и прыжком</p> | 1 | |
| Скользкий шаг | <p>С разбега ступающим шагом скольжение на одной лыже до полной остановки. Длительное скольжение на одной лыже, отталкиваясь другой лыжей ("самокат"). Передвижения скользящим шагом под уклон. Передвижения скользящим шагом без палок и с палками.</p> <p>Передвижение скользящим шагом по ориентирам без палок и с палками (расстояние между ориентирами равно длине скользящего шага и постепенно удлиняется)</p> | 4 | |
| Попеременные | <p>Прохождение дистанции 1-2 км попеременным двухшажным ходом.</p> | 5 | Прохождение ди- |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--------------|---|
| и одновременные ходы | Передвижения беспыльным ходом под уклон и по равнине. Ускорения по 30 м наперегонки в парах одновременным беспыльным ходом. Эстафеты с использованием техники изученных лыжных ходов | | станции 1000 м |
| Спуски со склона и подъём на склон | Спуски со склона в высокой и низкой стойке (чередование во время одного спуска высокой и низкой стойки). <i>Спуски со склона с приподнятием одной лыжи, подниманием различных предметов на ходу.</i> Торможение управляемым падением. Техника подъёма «полубрюшкой», «ёлочкой», «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма | 4 | |
| Преодоление бугров и впадин | Имитационные упражнения. Многократные приседания при спуске в основной стойке. При спуске со склона с малenькой скоростью быстрый уход в присед, после скольжения быстрый переход в стойку. Техника преодоления бугров, впадин и сложных рельефов местности. Преодоление при спуске нескольких ворот с приседаниями под ними и выпрямлениями между ними. | 2 | |
| Подвижные игры на лыжах | <i>Подвижная игра: «Грудная дорога»</i> <i>Национальные подвижные игры: «Пятиники», «Гонка с гандикапом», «Снайперы», «Лыжники, на места!»</i> | 2 | |
| Волейбол | | 16 | Практическая работа «Волейбол» (<i>репозиторий</i>) |
| Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) | 2 | |
| Приём и передача мяча | Передача мяча сверху двумя руками над собой на месте и после перемещения вперёд. Передача мяча в парах. То же через сетку. Многократное подбрасывание мяча вверх одной рукой и замах бьющей рукой. Нижняя передача над собой, в стену, через сетку, с партнёром. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд после наброса партнёра | 6 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|------------------|--------------------------------------|
| | ра. Приём мяча снизу двумя руками после подачи | | |
| Прямой нападающий удар. | Имитационные упражнения для формирования техники прямого нападающего удара. Удары кистью руки по мячу в пол с собственного подброса | 1 | |
| Подача мяча. | Имитационные упражнения. Броски набивного мяча весом 1-2 кг в парах, расстояние 4 - 6 м (исходное положение и все движения напоминают нижнюю прямую подачу). Броски набивного мяча весом 1 кг через сетку (нижний край сетки не закреплен), расстояние от сетки 4 - 6 м, высота сетки 1,90-2 м. Нижняя прямая подача в стену (расстояние 4-5 м). Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки | 3 | |
| Тактика игры. | Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игра в пионербол с заданиями. Выбор места для подачи и места на площадке для отбивания мяча через сетку. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках | 2 | |
| Правила игры и жесты судей | Размер площадки, продолжительность игры, переход игроков. Жесты судьи: разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча | В процессе урока | |
| Подвижные игры с элементами волейбола. | Подвижные игры с элементами волейбола: «Перестрелка», «Мяч в воздухе», «Отбей мяч», «Два огня» | 2 | |
| Футбол | | 5 | |
| Техника перемещений. | Бег (циклический, аритмичный, ритмичный), сгиной вперед, скрестный, приставной, Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Остановки выпадам (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) | 1 | |
| Ведение мяча. | Скоростное ведение мяча по прямой. Эстафеты с ведением мяча по прямой. Скоростное веде- | 1 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|------------------|---|
| | ние мяча вокруг стоек в разных вариациях с изменением скорости движения (по сигналу учителя) | | |
| Удары по мячу | Удары по неподвижному мячу с небольшого разбега. Удары по катящемуся мячу с разбега в цель (ворота, мишень на стенке). Многократное выполнение ударов по неподвижному мячу у стенки с расстояния 3–5 шагов внутренней и внешней стороны стопы. В кругу передачи внутренней и внешней стороны стопы. Передвигаюсь по кругу, выполнение передач мяча в одно, затем в два касания | 2 | |
| Тактика игры | Игра «квадрат» по пятёркам. Взаимодействия игроков при игре в защите и нападении. Учебная игра в мини-футбол | 1 | |
| Правила игры и жесты судей | Продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот | В процессе урока | |
| Упражнения | Упражнения общеразвивающей направленности | В процессе урока | |
| Упражнения без предметов | Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц для использования их в учебной деятельности при прохождении основных разделов предмета. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения в парах. Общеразвивающие упражнения для проведения утрешней гимнастической гимнастики | | |
| Упражнения с предметами | Общеразвивающие упражнения на месте и в движении с обручами, гимнастическими палками. Прыжки на скакалке на двух ногах | | |
| 3.3 Прикладно-ориентированная деятельность | | 6 | |
| Тестирование уровня развития физических качеств | Выполнение тестов: – челночный бег 4x9 м (сек.); – прыжок в длину с места (см.); – наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); – поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); – подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); – отжимания от пола, в упоре лёжа (количество раз, девочки); – бег 1000 м | 2 | Выполнение тестовых нормативов (режиматорий ТУ) |
| Круговая тренировка | По станциям, выполнение упражнений направленных на развитие двигательных способностей и основных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты | 2 | |
| Полоса препятствий | Продолжение полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба, глубокий вышаг | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------|--------------------------------------|
| Ствий | <p>бани по гимнастической скамейке; прыжки по «кошкам» (меткам на полу); лазание подтягиваемым из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в положение по гимнастической стенке; кубрики вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; хождение по рукоходу; лазание по лестнице</p> | | |

6 класс

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|
| <p>1. Физическая культура как область знаний</p> <p>История и современное развитие физической культуры</p> | <p>Возрождение Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</p> <p>Роль Алексея Бутовского в развитии олимпийского движения в России.</p> <p>Мера длины «стадия». Программа пентагона древних игр Олимпиады.</p> <p>Принципы Олимпийского движения. Знаменитые победы Олимпийских игр древности.</p> <p>Олимпиа проведённая в Олимпиаде. Историческая справка об одной из спортивных игр, включённых в Олимпийские игры.</p> <p>История развития гимнастики, лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжных гонок в мире, России, Челябинской области.</p> <p>Наши соотечественники - олимпийские чемпионы. Знаменитые отечественные спортсмены и спортсменки Челябинской области, пришедшие славу отечественному спорту по летним видам спорта входящим в программу олимпийских игр.</p> <p>Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</p> | <p>8</p> <p>6</p> | <p>Контрольная работа (реферат)</p> |
| <p>Термины и понятия физической культуры.</p> | <p>Гиподинамия, ЧСС, пульсометрия, закаливание, моржевание, саморегуляция, антропометрия, функциональная проба, основные принципы ЗОЖ, виды дыхания.</p> <p>Классификация физических упражнений по их функциональной направленности.</p> <p>Основные правила рационального питания и роль белков, жиров, углеводов в питании.</p> <p>Описание и характеристика испытаний (местов) Всероссийского физкультурно-</p> | <p>1</p> | |

| Тема | Содержание с учетом НР ЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--|--------------|--------------------------------------|
| Физическая культура человека. | <p><i>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени</i></p> <p>Гиподинамия и её негативные последствия для здоровья человека. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Требования безопасности и оказание первой помощи при травмах во время занятий физической культурой. Роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов. Правила снижающие появление нарушений осанки</p> | | 1 | |
| 2. Способы физкультурной деятельности | <p>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>2.1. Составление планов и самостоятельное проведение занятий прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Использование спортивных игр и спортивных соревнований для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций. Самостоятельное проведение народных игр Южного Урала</p> <p>Способы контроля за состоянием своего здоровья и самочувствия. Пульсометрия, основные правила измерения пульса в покое и во время физической нагрузки. Проведение функциональных проб и антропометрических измерений. <i>Запись полученных данных в дневник по физкультурной деятельности</i></p> | | 1 | В процессе урока |
| Оценка эффективности занятий физической культурой | <p>3. Физическое совершенствование</p> <p>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультурных занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки, гимнастика для коррекции зрения. Дыхательная гимнастика. Органы дыхания. Дыхательные упражнения для восстановления совершенствования навыков дыхания. Комплекс дыхательных упражнений: «Уляем по полочке», «Кто и как?» Комплексы упражнений на растяжку. Положительное влияние растяжки на состояние суставов.</p> | | 1 час | |
| | | | 96 | |
| | | | 5 | |
| гимнастика | <p>Упражнения на расслабление мышц после физической нагрузки для ускорения процессов восстановления</p> | | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--------------|--|
| 3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность | | 85 | |
| Лёгкая атлетика | | 18 | |
| Соринтерский бег | <p>Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м с места и с хода. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 30, 60 м.</p> <p>Специальные беговые упражнения. Старты из различных исходных положений, эстафеты, подвижные игры на развитые быстроты</p> | 4 | Бег на результат 30 м, 60 м |
| Прыжки в высоту | <p>Прыжки в высоту с места, 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Техника прыжка в фазе полёта и приземления. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на высоте 80-90 см. Подбор длины разбега. Специальные прыжковые и имитационные упражнения</p> | 3 | |
| Прыжки в длину | <p>Основные фазы прыжка. Отталкивание с места и одного шага, с выведением таза вперёд и подлётом маховой ноги; в сочетании с движением рук. Прыжки в длину с укороченного разбега, с 5-6 и 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка в сочетании с отталкиванием.</p> <p>Подбор длины своего индивидуального разбега.</p> <p>Специальные прыжковые и имитационные упражнения</p> | 3 | |
| Эстафетный бег | <p>Правила эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 3 - 8 м. Передача эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 10 - 15 м.</p> <p>Проведение соревнований в эстафетном беге с различными по длине этапам. Специальные беговые упражнения</p> | 2 | |
| Метание мяча | <p>Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 8-10 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.</p> <p>Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд из положения стоя грудью и боком и нападении броска с места.</p> <p>Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Передачи и ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и броска вверх</p> | 3 | Метание мяча (1,50 г) с разбега на дальность |
| Длительный бег | <p>Основные правила техники дыхания во время длительной работы. Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномер-</p> | 3 | Бег на результат 1000 м |

| Содержание с учетом ПРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------|---|
| Тема | дом темпе от 12 до 15 мин. Бег на результат – 1000 м. Бег 1500 м без учёта времени. Специальные беговые упражнения | | |
| Баскетбол | | 16 | Практическая работа «Баскетбол» (репозиторий) |
| Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек. | Передвижения лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами в высокой и низкой стойке баскетболиста без мяча и с мячом. Остановка двумя шагами и прыжком без мяча и с ведением мяча. Рывки со сменной направлением движения для освобождения от опеки защитника и получения мяча. Повороты без мяча, повороты с укрыванием мяча при пассивном противодействии, повороты с мячом и передача партнёру. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Подвижные игры с использованием изученных технических приёмов перемещений | 2 | Выполнение комбинации с элементами техники передвижений |
| Передачи мяча | Ловля и передача мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола, в парах, тройках, на месте, в движении, после выпадения, с изменением скорости передач. Передачи мяча левой и правой рукой от плеча с места. Подвижные игры с передачами мяча | 3 | Выполнение серии передач |
| Ведение мяча | Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении. Ведение мяча прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с сопротивлением защитника левой и правой рукой. Ведение мяча с изменением направления, ритма, темпа и высоты отскока. Переводы мяча с руки на руку, на месте и в движении. Переводы мяча под ногой на месте. Баскетбольные салочки с ведением мяча | 5 | Целочный бег с ведением мяча |
| Броски мяча и кольцо | Броски одной рукой с места, после ловли при освобождении от опеки защитника. Максимальное расстояние до корзины при выполнении бросков с места – 4 м. Бросок в кольцо одной рукой с отражением от щита, с изменением угла и расстояния до кольца. Броски мяча в движении на два шага после предварительного удара мячом. Подвижные игры на точность попадания в кольцо | 3 | Броски мяча с места и в движении. |
| Тактика игры | Тактика свободного нападения. Освобождение от опеки защитника для получения мяча и броска в кольцо. Опека игрока владеющего и не владеющего мячом. Личная защита. Нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1). Противодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» без сопротивления и с пассивным противодействием защитника. | 3 | |

| Содержание с учетом НРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------|---|
| Тема | | | |
| Мини-баскетбол (2x2; 3x3). Подвижные игры на развитие тактического мышления | Правила игры и жесты судей: пробегка, двойное ведение, пронос мяча, игра ногой, спорный мяч. Персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоядный фол | В процессе урока | |
| Гимнастика с основами акробатики | | 12 | |
| Строевые упражнения | Изменение ширины шага и темпа движения по командам: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «По-лушаг!», «Полный шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!» Перестроения из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведешем и слиянием, по восемь в движение. Ходьба «зигзагом»; повороты в движении; размыкание приставными шагами по фронту. Выполнения обязанностей командира отделения | 2 | |
| Акробатические упражнения | Групировка, перекаты в группировке. Кувырок вперед и назад. Два кувырка вперед слитно; два кувырка назад слитно; кувырок вперед, назад ноги согнуто; стойка на лопатках; прыжок прогнувшись; прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°; мост из положения лёжа на спине; мост из положения стоя с помощью партнёра, равновесие на одной «ласточка». Прыжки со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног. Прыжки вверх прогнувшись и ноги врозь. Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Выполнение акробатической комбинации из различных элементов. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника | 5 | Практическая работа «Акробатическая комбинация» (<i>реноваторий</i> <i>ПР гимнастика</i>) |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--|--------------|--------------------------------------|
| Висы и упоры. Лазание. | <p>Мальчики: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом.</p> <p>Девочки: пасок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев.</p> <p>Разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу (мальчики), на гимнастической скамейке (девочки).</p> <p>Установка и уборка снарядов. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, наклонному канату). Лазание по канату в два и три приёма. Подтягивания в висе на канате. Захват капата ногами сидя на стуле или тумбе. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке в различных направлениях с помощью ног и одной руки, с помощью рук и одной ноги.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с предметами</p> | | 2 | |
| Опорный прыжок | <p>Весок в упор присев, соскок прогнувшись (козел в ширину), высота 100—110 см).</p> <p>Прыжки с пружинного гимнастического мостика в высоту с поворотом на 90°.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с различными способами прыжков и вращений. Помощь и страховка; демонстрация упражнений</p> | | 3 | |
| Лыжная подготовка | | | 18 | |
| Строевые упражнения, повороты на месте и в движении | <p>Повторение строевых и порядковых упражнений.</p> <p>Команды: «В одну шеренгу – станюись!», «Равняйся!», «Смирно!»</p> <p>Повороты на месте переступанием, вокруг пятки и носков лыж. Повороты налево, направо на месте махом. Повороты в движении упором</p> | | 1 | |
| Скользкий шаг | <p>С разбега ступающим шагом скольжение на одной лыже до полной остановки. Длительное скольжение на одной лыже, отталкиваясь другой лыжей («самокат»). Передвижения скользящим шагом под уклон. Передвижения скользящим шагом без палок и с палками.</p> <p>Передвижение скользящим шагом по ориентирам без палок и с палками (расстояние между ориентирами равно длине скользящего шага и постепенно удлиняется)</p> | | 4 | |
| Попеременные и одновременные | <p>Прохождение дистанции 1,5-2,5 км попеременным двухшажным и одновременным бесшагным ходом. Передвижения бесшагным ходом под уклон и по равнине. Чередование попере-</p> | | 5 | Прохождение дистанции 1000 м |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------|--|
| ходы | <p>менного двухшажного хода с одновременными ходами.</p> <p>Ускорения по 50 м наперегонки в парах одновременным бесшагным ходом.</p> <p>Эстафеты с использованием техники изученных лыжных ходов</p> | | |
| Спуски со склона и подъём на склон | <p>Спуски со склона в высокой и низкой стойке (чередование во время одного спуска высокой и низкой стойки). <i>Спуски со склона с приподниманием одной лыжи, подниманием различных предметов на ходу. Спуски со склона змейкой.</i></p> <p>Техника подъёма «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».</p> <p>Торможение «плугом» и «упором».</p> <p>Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма</p> | 4 | |
| Преодоление бугров и впадин | <p>Имитационные упражнения. Многократные приседания при спуске в основной стойке.</p> <p>При спуске со склона с маленькой скоростью быстрый уход в присед, после скольжения быстрый переход в стойку. Техника преодоления бугров, впадин и сложных рельефов местности.</p> <p>Преодоление при спуске нескольких ворот с приседаниями под ними и выпрямлениями между ними.</p> <p><i>Подвижная игра: «Трудная дорога»</i></p> | 2 | |
| Подвижные игры на лыжах | <p><i>Национальные подвижные игры: «Шитканьки», «Гонка с палками и без палок», «Два дама», «Кто за 10 шагов проскользит дальше?»</i></p> | 2 | |
| Волейбол | | 16 | Практическая работа «Волейбол» (репозиторий) |
| Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек. | <p>Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)</p> | 2 | |

| Содержание с учетом НРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------|--------------------------------------|
| Тема Приём и передача мяча. | <p>Передача мяча сверху двумя руками над собой на месте и после перемещения вперёд, в паре с партнёром. Передачи мяча над собой на месте, в парах на расстоянии 3 – 4 м; и движениями, в ограниченном пространстве. То же через сетку.</p> <p>Нижняя передача над собой, в стену, через сетку, с партнёром. Нижняя передача в парах на расстоянии 3 – 4 м друг от друга; передачи в парах через сетку.</p> <p>Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд после наброса партнёра; после наброса партнёра левее, правее принимающего. Приём мяча снизу двумя руками после подачи</p> | 6 | |
| Подвижные игры с элементами волейбола. | <p>Подвижные игры с элементами волейбола: «Черестрелка», «Летучий мяч», «Пионербол с элементами волейбола»</p> | 2 | |
| Поддача мяча. | <p>Имитационные упражнения. Броски набивного мяча весом 1-2 кг в парах, расстояние 7- м (необходимо положение и все движения напоминают пижмою прямую подачу).</p> <p>Броски набивного мяча весом 1 кг через сетку (нижний край сетки не закреплен), расстояние от сетки 6-8 м, высота сетки 2 м.</p> <p>Многократное подбрасывание мяча вверх одной рукой и замах бьющей рукой.</p> <p>Нижняя прямая подача в стену (расстояние 6-7 м) и прием мяча, который отскочил.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча с расстояния 4-5 м от сетки.</p> <p>Броски набивного мяча весом 1-2 кг из-за головы двумя руками.</p> <p>Подбрасывание теннисного (или небольшого резинового) мяча и удар по лему сверху одной рукой.</p> <p>Верхняя прямая подача с расстояния 3-4 м от сетки</p> | 3 | |
| Прямой нападающий удар. | <p>Имитационные упражнения для формирования техники прямого нападающего удара.</p> <p>Удары кистью руки по мячу в пол с собственного подброса. Прямой нападающий удар в стену, в стену с отскоком мяча от пола, после собственного подброса и подбрасывания мяча партнёром. Броски волейбольного и набивного мяча, из за головы двумя руками на дальность, из положения стоя. Броски теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега.</p> <p>Метания в цель различными мячами</p> | 1 | |
| Тактика игры. | <p>Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).</p> <p>Игра по упрощённым правилам мини-волейбола, пионербол с элементами волейбола.</p> | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|------------------|--------------------------------------|
| | <p>Выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку.</p> <p>Тактика взаимодействия игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3.</p> <p>Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках</p> | | |
| Правила игры и жесты судей | <p>Размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, нумерация зон, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадки, тайм-аут, замена, касание сетки</p> | В процессе урока | |
| Футбол | | 5 | |
| Техника передвижений | <p>Бег (циклический, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной. Бег по прямой, вокруг фишек-ориентиров, дугами, с изменением направления и скорости. Остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги)</p> | 1 | |
| Ведение мяча | <p>Скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров. Эстафеты с ведением мяча по прямой и змейкой.</p> <p>Скоростное ведение мяча вокруг стоек в разных вариациях с изменением скорости движения (по сигналу учителя)</p> | 2 | |
| Ударты по мячу | <p>Ударты по неподвижному мячу с небольшого разбега.</p> <p>Ударты по катящемуся мячу с разбега в цель (ворота, мишень на стенке).</p> <p>Многократное выполнение ударов по неподвижному мячу у стенки с расстояния 3–5 шагов внутренней и внешней стороны стопы.</p> <p>Передачи мяча в парах, тройках с передвижением по площадке.</p> <p>В круге передачи внутренней и внешней стороны стопы. Передвигаясь по кругу, выполнение передач мяча в одно, затем в два касания</p> | 1 | |
| Тактика игры | <p>Игра «квадрат» по пятачкам. Взаимодействуй игроки при игре в защите и нападении.</p> <p>Учебная игра в мини-футбол</p> | 1 | |
| Правила игры и жесты судей | <p>Продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот;</p> <p>персональные фолы (замечания): жёлтая карточка</p> | В процессе урока | |
| Упражнения общеразвивающей направленности | | | |
| Упражнения без предметов | <p>Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц для использования их в учебной деятельности при прохождении основных разделов предмета</p> <p>Общеразвивающие упражнения с сочетанием различных положений рук, ног, туловища.</p> | В процессе урока | |

| Тема | | Содержание с учетом ИРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--|--|--------------|---|
| Упражнения с предметами | | Общеразвивающие упражнения для проведения утренней гигиенической гимнастики Общеразвивающие упражнения на месте и в движении с набивным и большим мячом, с обручами, гимнастическими палками. Прыжки на скакалке на двух ногах, на одной ноге, с чередованием ног | | | |
| 3.3 Прикладно-ориентированная деятельность | | | | 6 | |
| Тестирование уровня развития физических качеств | | Выполнение тестов: – челночный бег 4x9 м (сек.); – прыжок в длину с места (см.); – наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); – поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин.); – подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); – отжимания от пола, в упоре лежа (количество раз, девочки); – бег 1000 м | | 2 | Выполнение тестовых нормативов (<i>регламентный ТУ</i>) |
| Круговая тренировка | | По станциям, выполнение упражнений направленных на развитие двигательных способностей и основных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты | | 2 | |
| Полоса препятствий | | <i>Преодоление полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу). Лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прихождение по рукоходу; лазание по лестнице</i> | | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|-----------------------|---|
| 1. Физическая культура как область знаний История и современное развитие физической культуры | <p>Смысл символики и ритуалов Игр олимпиады и история их происхождения. Олимпиада в Лондоне (1908 г.); Николай Папни – Коломенкин первый победитель Олимпийских игр от России. Создание Российского олимпийского комитета (1911 г.). Развитие физической культуры и спорта в дореволюционной России. Развитие олимпийского движения до второй мировой войны.</p> <p><i>История развития гимнастики, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжных гонок в мире, России, Челябинской области.</i></p> <p><i>Знаменитые отечественные спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту, по зимним и летним видам спорта входящим в программу олимпийских игр.</i></p> <p><i>Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> | 8 6 | Контрольная работа (<i>репозиции</i>) |
| Термины и понятия физической культуры | <p>Саморегуляция, характер, темперамент, основные составляющие и признаки ЗОЖ, зрение. Спортивные травмы: ссадины, кровотечения, переломы, вывихи, ушибы, растяжения мышц, телюные удары, солнечные удары, обморожения.</p> <p>Техника и структура двигательных действий и физических упражнений.</p> <p>Самопомощь, взаимопомощь.</p> <p><i>Описание и характеристика испытаний (местов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени</i></p> | 1 | |
| Физическая культура человека | <p>Правила снижающие появление болезни глаз.</p> <p>Психологические особенности возрастного развития.</p> <p>Физическое самовоспитание</p> | 1 | |
| 2. Способы физической деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. | <p>Способы физической деятельности</p> <p>Разработка плана самовоспитания. Управление своими эмоциями в зависимости от температуры. Проведение зарядки для глаз. Составление комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности.</p> <p>Первая помощь при травмах. Приёмы оказания первой помощи.</p> <p><i>Планирование самостоятельных занятий с учётом региональных особенностей Челябинской культурой.</i></p> | 1 В процессе урока | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| | <p>бинской области. Самостоятельное проведение народных игр Южного Урала Проведение восстановительных мероприятий после тренировочных нагрузок. Способы контроля и самоконтроля за состоянием своего здоровья и самочувствия. Проведение функциональных проб и антропометрических измерений. <i>Ведение дневника по физикультурной деятельности с оформлением планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности</i></p> | 1 | |
| 3. Физическое совершенствование | | 96 | |
| 3.1 Физикультурно-оздоровительная деятельность | | 5 | |
| Оздоровительная гимнастика | <p>Комплексы физических упражнений для утренняя зарядки, физкультминутки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки, гимнастика для коррекции зрения. Дыхательная гимнастика. Органы дыхания. Дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания. Комплекс дыхательных упражнений: «Гулём по полярке», «Кто и как?», «Ветер», «Гулёк паровоза». Комплексы упражнений на растяжку. Положительное влияние растяжки на состояние суставов. <i>Упражнения на расслабление мышц после физической нагрузки для ускорения процессов восстановления</i></p> | 2 | |
| 3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность | | 3 | |
| Лёгкая атлетика | | 85 | |
| Спринтерский бег | | 18 | |
| Спринтерский бег | <p>Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 50 м с места и с хода. Скоростной бег до 50 м. Бег с постепенным наращиванием скорости до максимального, по ориентирам. Бег на результат 30, 60 м. Специальные беговые упражнения. Старты из различных исходных положений, эстафеты, подвижные игры на развитие быстроты</p> | 3 | Бег на результат 30 м, 60 м |
| Прыжки в высоту | <p>Прыжки в высоту с места, 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Техника прыжка в фазе полёта и приземления. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на высоте 90-100 см. Подбор длины разбега. Специальные прыжковые и имитационные упражнения</p> | 2 | |
| Прыжки в длину | <p>Основные фазы прыжка. Отталкивание с места и одного шага, с выведением таза вперёд и подъёмом маховой ноги; в сочетании с движением рук. Прыжки в длину с укороченного раз-</p> | 2 | |

| Содержание с учетом ПРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------|---|
| Тема | бег, с 7-9 и 9-11 шагов разбега в способом «согнут ног» и «прогнувшись». Техника прыжка в сочетании с отталкиванием. Подбор длины своего индивидуального разбега. Специальные прыжковые и имитационные упражнения | | |
| Эстафетный бег | Правила эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 5 - 10 м. Передача эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 12 - 17 м. Проведение соревнований в эстафетном беге с различными по длине этапам. Специальные беговые упражнения | 2 | |
| Метание мяча | Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 10—12 м. Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх | 3 | Метание мяча (150 г) с разбега на дальность |
| Спортивная ходьба | Специальные ходовые упражнения. Прохождение отрезков по 10 - 20 метров на скорость, сохраняя правильную технику ходьбы. Эстафеты с этапам по 80 - 100 м. Прохождение дистанции 300 м | 2 | |
| Длительный бег | Основные правила техники дыхания во время длительной работы. Переменный бег 14 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег на результат - 1000, 1500 м. Бег 2000 м без учёта времени. Специальные беговые упражнения | 4 | Бег на результат 1000 м, 1500 м |
| Баскетбол | | 16 | Практическая работа «Баскетбол» (реинвентарий) |
| Техника перемещений, остановок и стоек | Выполнение комбинаций из передвижений лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами в высокой и низкой стойке баскетболиста без мяча и с мячом. Остановка двумя шагами и прыжком без мяча и с ведением мяча. Рывки со смелой направленности движения для освобождения от опеки защитника и получения мяча Повороты без мяча, повороты с укрыванием мяча при активном противодействии и с после- | 1 | Выполнение комбинации с элементами техники передвижений |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | <p>дующей передачей партнёру.</p> <p>Подвижные игры с использованием изученных технических приёмов перемещений</p> | | | |
| Перехваты, выбивание и вырывание мяча | <p>Выбивание и вырывание мяча кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук игрока неподвижно стоящего с мячом в руках, у игрока пассивно выполняющего укрывание мяча и у игрока выполняющего движения на небольшой скорости.</p> <p>Вырывание мяча у игрока неподвижно стоящего с мячом в руках. Перехват мяча у пассивно принимающего игрока</p> | 2 | | |
| Передачи мяча | <p>Передачи мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Передачи мяча одной рукой от плеча после вышавивания с пассивным и активным сопротивлением защитника.</p> <p>Передачи мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола, в стену, в парах, тройках, на месте, в движении, после вышавивания, с изменением скорости передач. Передачи мяча двумя руками сверху. Комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди на месте и в движении.</p> <p>Подвижные игры с передачами мяча</p> | 3 | Выполнение серии передач | |
| Ведение мяча | <p>Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении. Скоростное ведение мяча. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости по сигналу учителя. Ведение мяча с обводкой препятствий, без сопротивления и с сопротивлением защитника, левой и правой рукой. Ведение мяча с изменением направления, ритма, темпа и высоты отскока. Комбинации с ведением мяча из изученных технических приёмов. Переводы мяча пол ногой и с руки на руку в движении.</p> <p>Баскетбольные салочки с ведением мяча</p> | 4 | Цепочный бег с ведением мяча | |
| Броски мяча в кольцо | <p>Броски одной рукой с места, после освобождения от опеки защитника, с пассивным сопротивлением защитника. Максимальное расстояние до корзины при выполнении бросков с места – 4,8 м. Бросок в кольцо одной рукой с отражением от щита, с изменением угла и расстояния. Броски мяча в движении на два шага после ведения. Броски мяча с места из под кольца. Броски мяча в прыжке с расстояния 0,5-1,5 м.</p> <p>Подвижные игры на точность попадания в кольцо</p> | 3 | Броски мяча с места и в движении | |
| Тактика игры | <p>Тактика свободного нападения. Освобождение от опеки защитника для получения мяча и броска в кольцо. Опека игрока владеющего мячом. Личная защита. Нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника. Мини-баскетбол (2х2; 3х3).</p> | 3 | | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------|---|
| Правила игры и жесты судей | <p>Подвижные игры на развитие тактического мышления</p> <p>Правила игры и жесты судей: пробетка, двойное ведение, прыжок мяча, «зона», игра ногой, спортивный мяч, направление вбрасывания мяча, замена.</p> <p>Начисление очков и показ номера игрока.</p> <p>Персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обходный фол, технический</p> | В процессе урока | |
| Гимнастика с основами акробатики Строевые упражнения | <p>Повторение команды: «По три, четыре – расчитайся!» Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Выполнение команд: «Полповорота направо!», «Полповорота налево!»</p> <p>Совершенствование перестроений из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.</p> <p>Ходьба «зигзагом»; повороты в движении; размыкание присгавными шагами по фронту.</p> <p>Выполнение обязанностей командира отделиши</p> | 12 | |
| Акробатические упражнения | <p>Из упора присев кувырок вперед и сел с наклоном, кувырок вперед стойка на лопатках; из стойки на лопатках перекат вперед в сел с наклоном; кувырок назад в упор присев; стойка на голове согнув ноги; опускаясь в упор присев, прыжок вверх прогибаюсь; мост из положения лёжа в стоя; кувырок назад в полушагат, равновесие на одной «ласточка».</p> <p>Прыжки со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножница») ног. Прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°.</p> <p>Мальчики: стойка на голове и руках согнув ноги.</p> <p>Девочки: кувырок назад в полушагат.</p> <p>Выполнение акробатической комбинации из различных элементов. Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника</p> <p>Мальчики: подьем переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад со-скок.</p> <p>Девочки: махом одной и толчком другой подьем переворотом в упор на пикную жердь. Разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу (мальчики), на гимнастической скамейке (девочки).</p> | 5 | Практическая работа «Акробатическая комбинация» (репозиторий ИР гимнастика) |
| Висы и упоры. Лазание | | 3 | |

| Тема | Содержание с учетом ВРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| Опорный прыжок | <p>Установка и уборка снарядов. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, держа в одной руке мяч или палку. Лазание по наклонному канату в три приёма. Лазание по канату в два и три приёма.</p> <p>Подтягивания в висе на канате. Захват каната ногами сидя на стуле или тумбе</p> <p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 10,5—11,5 см).</p> <p>Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100—110 см).</p> <p>Прыжки с пружинного гимнастического мостика в высоту с поворотом на 180°.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с различными способами прыжков и вращений.</p> <p>Помощь и страховка; демонстрация упражнений</p> | 3 | |
| Лыжная подготовка | | 18 | |
| Строевые упражнения, повороты на месте и в движении | <p>Совершенствование строевых и порядковых упражнений. Команды: «В одну шеренгу – становись!», «Равняйся!», «Смирно!»</p> <p>Совершенствование поворотов на месте переступанием, вокруг пятки и носков лыж. Разворот на месте махом. Повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки). Совершенствование поворотов в движении переступанием и прыжком</p> | 1 | |
| Скользкий шаг | <p>Совершенствование техники скользящего шага. С разбега ступающим шагом скольжение на одной лыже до полной остановки. Длительное скольжение на одной лыже, отталкиваясь другой лыжей ("самокат"). Передвижения скользящим шагом под уклон, подъём скользящим шагом. Передвижения скользящим шагом без палок и с палками.</p> <p>Передвижение скользящим шагом по ориентирам без палок и с палками (расстояние между ориентирами равно длине скользящего шага и постепенно удлиняется)</p> | 2 | |
| Попеременные и одновременные ходы | <p>Прохождение дистанции 1,5 – 3 км попеременным двухшажным (без палок по ориентирам) и одновременным бесшажным ходом.</p> <p>Передвижения бесшажным ходом под уклон и по равнине. Чередование попеременного двухшажного хода с одновременными ходами по ориентирам.</p> <p>Ускорения по 80 м наперетонки в парах попеременным одношажным ходом без палок и одновременным бесшажным ходом.</p> <p>Эстафеты с использованием техники изученных лыжных ходов</p> | 6 | Прохождение дистанции 1000 м |
| Спуски со скло- | <p>Подъём в гору скользящим шагом. Совершенствование техники подъёма «ёлочкой» на скоро-</p> | 4 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|--|
| на и подъём на склон | <p>спя. Спуск со склона в высокой и низкой стойке, совершенствование торможения «плутом» и «упором».</p> <p>Спуски со склона змейкой в обозначенные ворота.</p> <p>Торможение боковым соскальзыванием.</p> <p>Подвижные игры на склоне</p> | 2 | |
| Преодоление бугров и впадин | <p>Пружинистые приседания при спуске в основной, средней и низкой стойке.</p> <p>Техника выполнения спуска со склона спадом и выкат после спуска.</p> <p>При спуске со склона со средней скоростью быстрый уход и присед, после скольжения быстрый переход в стойку. Преодоление при спуске нескольких ворот разной высоты с приседа-ниями под ними и выпрямлениями между ними.</p> <p>Техника преодоления встречного склона и уступа.</p> <p>Преодоление бугров и впадин при спуске с пологой горы.</p> <p>Подвижные игры: «Смелые спуски», «Поезд»</p> | 3 | |
| Подвижные игры на лыжах | <p>Национальные подвижные игры: «Поход», «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыва-нием», «Карельская гонка», «Лыжная сорконожка»</p> <p>Самостоятельное проведение подвижных игр по выбору обучающихся</p> | 16 | Практическая ра-бота «Волейбол» (<i>репозиторий</i>) |
| Волейбол | | 1 | |
| Техника пере-менений, поворо-тов, остановок и стоек | <p>Совершенствование основных стоек игрока. Совершенствование перемещений в стойке пря-стыми шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений.</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, оста-новки, ускорения)</p> | 6 | |
| Приём и переда-чи мяча | <p>Передача мяча сверху двумя руками над собой на месте и после перемещения вперед, в паре с партнёром с изменением высоты передачи. Передачи мяча над собой на месте, в парах на рас-стоянии 3-5 м; в движении, в ограниченном пространстве. То же через сетку.</p> <p>Передачи мяча сверху за голову в парах и тройках, по заданию учителя. Передачи мяча свер-ху в прыжке в парах. Передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках.</p> <p>Зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2.</p> | | |

| Тема | Содержание с учетом ПРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|
| Подвижные игры с элементами волейбола | <p>Нижняя передача над собой, в стену, через сетку, с партнёром с изменением высоты передачи. Нижняя передача в парах на расстоянии 3 – 5 м друг от друга; передачи в парах через сетку.</p> <p>Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд после наброса партнёра; после наброса партнёра левее, правее принимающего; после выполнения нападающего удара партнёром. Приём мяча снизу двумя руками после подачи.</p> <p>Подвижные игры с элементами волейбола: «Перестрелка» (верхняя прямая подача), «Поймай и передай», «Волейбольные салочки»</p> | 2 | |
| Подача мяча. | <p>Выполнять пашьюю прямую подачу мяча с расстояния 6 – 9 м от сетки; верхнюю прямую подачу с расстояния 5 – 6 м от сетки.</p> <p>Имитационные упражнения. Броски набивного мяча весом 1 кг через сетку (нижний край сетки не закреплен), расстояние от сетки 9 – 10 м, высота сетки 2,10 – 2,20 м.</p> <p>Нижняя прямая подача в стену (расстояние 6 – 7 м) и прием мяча, который отскочил.</p> <p>Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6 – 9 м от сетки (после высокого и низкого подброса мяча).</p> <p>Имитационные упражнения. Броски набивного мяча весом 1-2 кг из-за головы двумя руками.</p> <p>Подбрасывание теннисного (или небольшого резинового) мяча и удар по нему сверху одной рукой.</p> <p>Верхняя прямая подача с расстояния 5 – 6 м на точность (в правую и левую половины площадки; в дальнюю от сетки и ближнюю половину площадки), на силу, чередование подач па силу и на точность</p> | 3 | |
| Прямой нападающий удар | <p>Упражнения для формирования техники разбега на три шага, прыжки, выпрыгивания и удара по мячу. Прямой нападающий удар в стену, серийные удары по мячу в стену с отскоком от пола, после собственного подброса и подбрасывания мяча партнёром. Прямой нападающий удар в прыжке по неподвижному мячу и после подбрасывания мяча партнёром.</p> <p>Нападающий удар после собственного набрасывания. Нападающий удар из зоны 4 после передачи из зоны 3.</p> <p>Броски волейбольного и набивного мяча двумя руками из за головы на дальность из положения стоя. Метания в цель различными мячами</p> | 2 | |
| Тактика игры | Тактика свободного нападения. Передача после приёма с подачи в 3 номер и выполнение | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| Правила игры и жесты судей | <p>нападающего удара. Выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку.</p> <p>Вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающей обращен лицом.</p> <p>Передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча.</p> <p>Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, индербол с элементами волейбола.</p> <p>Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.</p> <p>Размер площадки, продолжительность игры, переход игроков.</p> <p>Жесты судьи: разрешение подавать, подающая команда, мяч «зав», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадки, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадки, двойное касание, переход на площадку соперника, обводная ошибка</p> | В процессе урока | |
| Футбол | | 5 | |
| Техника передвижений | Бег (инклиный, ритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной. Бег по прямой, вокруг физик-ориентиров, дугами, с изменением направления и скорости. Остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) | 1 | |
| Ведение мяча | Скоростное ведение мяча по прямой, вокруг физик-ориентиров, с пассивным и активным сопротивлением защитника. Эстафеты с ведением мяча по прямой, змейкой, с ударом по воротам. <p>Скоростное ведение мяча вокруг стоек в разных вариациях с изменением скорости движения (по сигналу учителя)</p> | 1 | |
| Удары по мячу | Удары по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега. <p>Удары по катящемуся мячу с короткого и длинного разбега в цель (ворота, мишень на стенке).</p> <p>Многократное выполнение ударов по неподвижному мячу у стенки с расстояния 4 - 6 шагов внутренней и внешней стороной стопы.</p> <p>Передачи мяча в парах, тройках с передвижением по площадке.</p> <p>Остановка летящего мяча с последующим ударом по воротам.</p> <p>Передачи внутренней стороной стопы в парах с продвижением, обводками и ударом по воротам</p> | 2 | |
| Тактика игры | Игра «квадрат» по пятёркам. Комбинации со смелой мест и передачей мяча. Взаимодействия игроков при игре в защите и атаке. | 1 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------|---|
| | Учебная игра в мини-футбол | | |
| Правила игры и жесты судей | Продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти. Персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка | В процессе урока | |
| Упражнения без предметов | Упражнения общеразвивающей направленности Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц для использования их в учебной деятельности при прохождении основных разделов предмета. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с изменением темпа, повороты, наклоны, вращения головы, вращения туловища, рывки руками. Общеразвивающие упражнения для профилактики формирования правильной осанки | В процессе урока | |
| Упражнения с предметами | Общеразвивающие упражнения на месте и в движении с гантелями (1 – 3 кг), набивным и большим мячом, с обручами, гимнастическими палками. Общеразвивающие упражнения около гимнастической стенки. Прыжки на скакалке на двух ногах, на одной ноге, с чередованием ног, с вращением скакалки назид | | |
| 3.3 Прикладно-ориентированная деятельность | | 6 | |
| Тестирование уровня развития физических качеств | Выполнение тестов: – челночный бег 4x9 м (сек.); – прыжок в длину с места (см.); – наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); – поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); – подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); – отжимания от пола, в упоре лёжа (количество раз, девочки); – бег 1000 м | 2 | Выполнение тестовых нормативов (репозиторий ТУ) |
| Круговая тренировка | По станциям, выполнение упражнений направленных на развитие двигательных способностей и основных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты | 2 | |
| Полоса препятствий | <i>Преодоление полосы препятствий с различными набором упражнений: ходьба глубокими вышагами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед спиной; передвижения в упоре лежа по дорожке на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия.</i> | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|------|---|--------------|--------------------------------------|
| | <i>прихождение по рухоходу, лазание по лестнице</i> | | |

8 класс

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|-------------------|---|
| <p>1. Физическая культура как область знаний</p> <p>История и современное развитие физической культуры</p> | <p><i>Создание комплекса ГТО и БГТО, этапы развития и вовлечение населения к активным занятиям физической культурой.</i></p> <p>Развитие олимпийского движения в СССР после второй мировой войны. Первое участие спортсменов СССР в Олимпийских играх послевоенного времени.</p> <p>Основные направления и формы развития физической культуры в современном обществе.</p> <p><i>История развития гимнастики, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжных гонок в мире, России, Челябинской области.</i></p> <p><i>Знаменитые отечественные спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту, по видам спорта не входящим в программу олимпийских игр.</i></p> <p><i>Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> | <p>9</p> <p>7</p> | <p>Контрольная работа (<i>реферативной</i>)</p> |
| <p>Термины и понятия физической культуры.</p> | <p><i>Спорт и спортивная подготовка.</i></p> <p><i>Описание и характеристика испытаний (местов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени</i></p> <p>Физическое развитие, физическая подготовка, тестирование физических качеств и двигательных способностей. Взаимосвязь здоровья с гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью. Формирование качества личности и профилактики вредных привычек.</p> <p>Массаж, самомассаж, банные процедуры</p> | 1 | |
| <p>Физическая культура человека.</p> | <p>Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок.</p> <p>Правила снижающие появление нарушений свода стопы</p> | 1 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| <p>2. Способы физкультурной деятельности</p> <p>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p> | <p>Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Причины и признаки получения теплового и солнечного удара. Составление комплексов физических упражнений и подбор индивидуальной нагрузки с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.</p> <p><i>Самостоятельное проведение народных игр Южного Урала</i></p> | <p>2</p> <p>В процессе урока</p> | |
| <p>Оценка эффективности занятий физической культурой</p> | <p>Самостоятельное проведение занятий по обучению двигательным действиям, анализ особенностей их выполнения, выявление ошибок и своевременное их устранение.</p> <p>Способы контроля и самоконтроля за состоянием своего здоровья и самочувствия. Проведение функциональных проб и антропометрических измерений.</p> <p><i>Ведение дневника по физкультурной деятельности с оформлением данных контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i></p> | <p>2</p> | |
| <p>3. Физическое совершенствование</p> | | <p>94</p> | |
| <p>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Оздоровительная гимнастика</p> | <p>Самостоятельное проведение комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки, гимнастики для коррекции зрения.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов дыхательных упражнений, упражнений на восстановление и совершенствование навыков дыхания.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов физических упражнений для коррекции свода стопы.</p> <p><i>Упражнения на расслабление мышц после физической нагрузки для ускорения процессов восстановления</i></p> | <p>5</p> <p>2</p> | |
| <p>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность</p> | | <p>80</p> | |
| <p>Лёгкая атлетика</p> <p>Спринтерский бег</p> | <p>Низкий старт, подбор стартовых колодок. Совершенствование техники стартового разгона, беста по дистанции и финиширования. Бег с низкого старта от 30 до 70 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м с места и с хода. Скоростной бег до 60 м. Бег с постепенным наращиванием скорости до максимального, по ориентирам.</p> <p>Бег на результат 30, 60 м.</p> | <p>3</p> | <p>Бег на результат 30 м, 60 м</p> |

Содержание с учетом НРЭО

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|--|--------------|---|
| Прыжки в высоту | <p>Специальные беговые упражнения.</p> <p>Старты из различных исходных положений, эстафеты, подвижные игры на развитие быстроты.</p> <p>Махи ногой стоя у гимнастической стенки, прыжок вверх в сочетании с махом ногой из различных сочетаний и.п. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».</p> <p>Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на высоте 100 - 110 см. Специальные прыжковые и имитационные упражнения</p> | 3 | |
| Прыжки в длину | <p>Основные фазы прыжка. Прыжок с 1-3 шагов с приземлением на маховую ногу, с 3-5 шагов разбега через верёвочку или ленту. Прыжки в длину с укороченного разбега, с 11-13 шагов разбега способом «пригнувшись» и «шажком». Техника прыжка в сочетании с отталкиванием.</p> <p>Специальные прыжковые и имитационные упражнения</p> | 2 | |
| Эстафетный бег | <p>Правила эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки в уменьшенном коридоре. Совершенствование передачи и приём эстафетной палочки без снижения скорости в среднем и максимальном темпе в коридоре 5-10 м и 14-18 м. Проведение соревнований в эстафетном беге с различными по длине этапам. Специальные беговые упражнения</p> | 1 | |
| Метание мяча | <p>Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.</p> <p>Метание мяча весом 150 г с места, на дальность и с 4 - 5 бросковых шагов разбега.</p> <p>Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девочки — с расстояния 10—12 м, юноши — до 16 м). Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов, с четырёх шагов вперёд-вверх</p> | 2 | Метание мяча (150 г) с разбега на дальность |
| Спортивная ходьба | <p>Специальные ходовые упражнения. Прохождение отрезков по 20 - 30 метров на скорость, сохраняя правильную технику ходьбы. Ходьба широким шагом с акцентом на поворот таза вокруг вертикальной оси. Эстафеты с этапам по 100 - 120 м.</p> <p>Прохождение дистанции 400 м</p> | 1 | |
| Длительный бег | <p>Основные правила техники дыхания во время длительной работы. Переменный бег 16 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.).</p> <p>Бег в равномерном темпе: мальчики до 23 мин, девочки до 18 мин.</p> | 3 | Бег на результат 1000 м, 1500 м, 2000 м |

| Содержание с учетом ПРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------|--|
| Тема | | | |
| | Бег без учёта времени 2000 м (девочки), 2500 (мальчики). Бег на результат – 1000, 2000 м (мальчики) и 1000, 1500 м (девочки). Специальные беговые упражнения | | |
| Баскетбол | | 14 | Практическая работа «Баскетбол» (репозиторий) |
| Техника опеки игрока в мячом и без мяча. Бег с изменением направления и скорости для освобождения от опеки защитника с последующим выходом для получения мяча в атаку кольца. Остановка двумя шагами и прыжком без мяча и с ведением мяча. Совершенствование передвижений на скорости лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами и высокой и низкой стойке баскетболиста без мяча и с мячом. Вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом. Повороты с мячом в руках и укрыванием от соперника с последующей передачей партнёру и выходом на свободное место | | 1 | Выполнение комбинации с элементами техникой передвижений |
| Перехваты, выбивание и накрывание мяча во время броска. Выбивание мяча во время ведения с пассивным сопротивлением. Перехват мяча у игрока находящегося внутри | | 2 | |
| Передачи мяча | Совершенствование техники передач мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Передачи мяча одной рукой от плеча после выпадения с пассивным и активным сопротивлением защитника. Передачи мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола, в стену, в парах, тройках, на скорости, после выпадения, с изменением скорости передачи. Передачи мяча двумя руками сверху с пассивным сопротивлением. Подвижные игры с передачами мяча | 2 | Выполнение серии передач |
| Ведение мяча | Комбинации при ведении мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости передвижения по сигналу учителя. Ведение мяча с обводкой препятствий, без сопротивления и с сопротивлением защитника, левой и правой рукой. Ведение мяча с изменением направления, ритма, темпа и высоты отскока. Комбинации с ведением мяча из изученных технических приёмов. Переволы мяча под ногой и с руки на руку в движении. Скоростное ведение мяча. | 3 | Челночный бег с ведением мяча |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|--|------------------|---|
| | Баскетбольные салочки с ведением мяча | | |
| Броски мяча в кольцо | <p>Совершенствование бросков одной рукой с места, в движении, после ведения, после ловли, после освобождения от опеки защитника, с пассивным сопротивлением защитника. Бросок в кольцо одной рукой с отражением от пола, с изменением угла и расстояния. Штрафной бросок.</p> <p>Бросок мяча в прыжке с расстояния 1,5-2,5 м (мальшики). Добивание в кольцо после отскока мяча от щита. Броски мяча в движении на два шага после ведения с пассивным сопротивлением защитника.</p> <p>Подвижные игры на точность попадания в кольцо</p> | 3 | Броски мяча с места и в движении. |
| Тактика игры | <p>Тактика свободного нападения. Освобождение от опеки защитника для получения мяча и броска в кольцо. Опека игрока владеющего и не владеющего мячом. Личная защита. Зонная защита. Индивидуальная и зонная опека игрока владеющего и не владеющего мячом. Нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2). Защита в численном меньшинстве (1х2, 2х3). Взаимодействие двух игроков «Двойка» с пассивным сопротивлением защитника. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с активным сопротивлением защитника. Минибаскетбол (2х2; 3х3; 4х4).</p> <p>Подвижные игры на развитие тактического мышления</p> | 3 | |
| Правила игры и жесты судей | <p>Правила игры и жесты судей: пробетка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, «зона», игра ногами, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, тайм-аут. Начисление очков и показ номера игрока.</p> <p>Персональные фолы (замечания): исправительная игра руками, блокировка, толчок, обмудный фол, технический, пассивный, дисквалифицирующий</p> | В процессе урока | |
| Гимнастика с основами акробатики | | 12 | |
| Строевые упражнения | <p>Строевые команды. Команда «Прямо!», повороты и движения направо, налево. Перестроения дроблением и слиянием, разведением и сведением.</p> <p>Совершенствование ходьбы «зигзагом»; повороты в движении; размыкание приставными шагами по фронту.</p> <p>Выполнения обязанностей командира отделения</p> | 2 | |
| Акробатические упражнения | <p>Кувырки вперед и назад, кувырок назад в упор стоя, стоя ноги врозь; длинный кувырок; сел углом; стойка на лопатках без помощи рук. Прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°.</p> <p>Боковое равновесие, равновесие на одной «ласточке».</p> | 6 | Практическая работа «Акробатическая комбинация» |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости (репозиторий НР_гимнастика) |
|-----------------------------------|--|--------------|---|
| <p>Висы и упоры. Лазание.</p> | <p>Мальчики: длинный кувырок; стойка на голове и руках. Девочки: мост и поворот кругом в упор присев. Выполнение акробатической комбинации из вновь ратученных элементов и элементов программы 5-7 классов. Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Мальчики: из виса на подкормках через стойку на руках опускание в упор присев; подлём махом вперед в сед ноги врозь; подлём разгибом в сед ноги врозь. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок. Разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу, подтягивание на высокой перекладине (мальчики); разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу, на гимнастической скамейке (девочки). Установка и уборка снарядов. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности. Лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку. Лазание по наклонному канату в три приёма и лазание по канату в висе на согнутых руках. Лазание по канату в два и три приёма. Подтягивания в висе на канате. Захват каната ногами сидя на стуле или тумбе. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами</p> | 2 | |
| <p>Опорный прыжок</p> | <p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110-115 см). Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (козь в ширину, высота 110 см). Век в упор присев на козла и соскок прогнувшись; прыжок согнув ноги без разгибания; прыжок согнув ноги на дальность приземления. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в высоту с поворотом на 180°. Совершенствование общеразвивающих упражнений с различными способами прыжков и вращений.</p> | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------|---|
| | Помощь в страховке; демонстрация упражнений | | |
| Лыжная подготовка | | 17 | |
| Строевые упражнения, доклады на месте и в движении | <p>Совершенствование строевых и порядковых упражнений.</p> <p>Совершенствование поворотов на месте переступанием, вокруг пятки и носков лжж. Разворот на месте махом. Повороты «сплутом» и прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки).</p> <p>Совершенствование поворотов в движении переступанием и прыжком.</p> | 1 | |
| Коньковый ход | <p>Имитационные упражнения на владение техникой конькового хода.</p> <p>Одновременный полуконьковый ход. Передвижение ступающими коньковыми шагами 15 – 20 м (без отталкивания палками) с последующим переходом на скользание коньковыми шагами.</p> <p>Одновременный двухшажный коньковый ход. Попеременный двухшажный коньковый ход. Переход с одновременных и попеременных классических лыжных ходов на коньковый. Подъём в гору коньковым ходом. Эстафеты с этапами по 80 – 100 м коньковым ходом без палок.</p> <p>Прохождение дистанции 2-3 км с использованием техники конькового хода.</p> | 3 | Прохождение дистанции 2000 м свободным стилем |
| Попеременные и одновременные ходы | <p>Совершенствование техники попеременного одношажного хода и одновременных ходов при прохождении дистанции 2-3 км.</p> <p>Передвижение бесшажным ходом под уклон и по равнине. Совершенствование техники чередования попеременного двухшажного хода с одновременными ходами в зависимости от рельефа местности. Ускорения по 100 м наперегонки в парах попеременным одношажным ходом без палок и одновременным бесшажным ходом.</p> <p>Эстафеты с использованием техники изученных лыжных ходов.</p> | 5 | |
| Спуски со склона и подъём на склон | <p>Техника скоростного подъёма «ёлочкой» и попеременным ходом на подъёмы различной крутизны.</p> <p>Спуски со склона в высокой и низкой стойке после предварительного разгона, совершенствование торможения «сплутом» и «упором». Торможение боковым соскальзыванием. Повороты в движении на склоне упором.</p> <p>Спуски с крутого склона змейкой в обходочные ворота. Торможение боковым соскальзыванием.</p> <p>Подвижные игры на склоне</p> | 4 | |
| Преодоление | Совершенствование техники спуска со склона спадом и выката после спуска. Преодоление | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------|--|
| бутров и виадин | <p>встречного склона и уступа. Преодоление бутра на склоне и виадины.</p> <p>При спуске со склона со средней скоростью подбор максимального количества предметов разложенных по горке.</p> <p>Подвижные игры: «Трудная дорога», «Поезд», «Собери предметы»</p> <p>Национальные подвижные игры: «Салки», «Волки и овцы», «Пятнашки», «У какой елки меньше ветвей», «Карельская гонимка».</p> <p>Самостоятельное проведение национальных подвижных игр по выбору обучающихся</p> | 2 | |
| Волейбол | | 14 | Практическая работа «Волейбол» (<i>реализаторий</i>) |
| Техника перемещений, повротов, остановок и стоек | <p>Совершенствование основных стоек игрока. После быстрого бега скачок с последующей имитацией игрового приёма. Совершенствование техники передвижений в сочетании с переносом, бросками и ловлей набивных мячей.</p> <p>Скоростные перемещения по площадке вдоль сетки по заданию учителя. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)</p> | 1 | |
| Приём и передача мяча | <p>Верхняя передача мяча во встречных колоннах с различными вариациями.</p> <p>Передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку. Передачи мяча в прыжке через сетку после предварительного подбрасывания над собой с места, небольшого разбега.</p> <p>Передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зопы: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2.</p> <p>Игра у сетки, отбивание мяча кулаком на сторону соперника. Отбивание мяча после попадания и отскока от различных частей сетки.</p> <p>Верхняя передача мяча стоя спиной к партнёру. Передачи мяча сверху в прыжке в парах, тройках, через сетку.</p> <p>Нижняя передача над собой, в стену, через сетку, с партнёром с изменением высоты передачи. Нижняя передача в парах на расстоянии 4 - 6 м друг от друга; передачи в парах через сетку.</p> <p>Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд после наброса партнёра; после наброса партнёра левое, правое принимающего; после выполнения падающего удара партнёром. Приём мяча снизу двумя руками после подачи, после отскока от сетки</p> | 4 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|
| Подвижные игры с элементами волейбола | Подвижные игры с элементами волейбола: «Перестрелка» (верхняя прямая подача), «Попади в шты», «Волейбольные салочки» | 1 | |
| Подача мяча | Имитационные упражнения. Совершенствование нижней прямой подачи мяча, на точность (в правую и левую половины площадки; в дальнюю от сетки и ближнюю половину площадки), с расстояния 5-8 м от сетки. Верхняя прямая подача с расстояния 5-6 м на точность, на силу, чередование подач на силу и на точность. подача мяча по зонам. Подачи с чередованием нижней и верхней подачи | 3 | |
| Прямой нападающий удар | Упражнения для формирования техники разбега на три шага, прыжки, выпрыгивания и удара по мячу. Многократные выпрыгивания с имитацией нападающего удара. Броски волейбольного и набивного мяча в прыжке из-за головы с места, из за головы двумя руками на дальность, из положения стоя. Прямой нападающий удар в стену, серийные удары по мячу в стену с отскоком от пола, после собственного подброса и подбрасывания мяча партнёром. Прямой нападающий удар в прыжке по неподвижному мячу и после подбрасывания мяча партнёром. Нападающий удар после собственного набрасывания. Нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3. Метания в цель различными мячами | 3 | |
| Тактика игры | Совершенствование тактики свободного нападения. Позиционное падение без изменения позиций игроков (6:0). Позиционное нападение с изменением позиций. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2 и 4. Приём подачи, приём мяча от соперника игроков зон 1, 6, 5. Передача после приёма с подачи в 3, 2, 4 номер и выполнение нападающего удара после оборотной передачи игроком передней линии. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры в игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках | 3 | |
| Правила игры и жесты судей | Размер площадки, продолжительность игры, переход игроков. Жесты судьи: разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, двойное касание | В процессе урока | |
| Футбол | | 4 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| Техника передвижений | Бег (шклицный, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной, дугами, с изменением направления и скорости, с переменной набивных мячей и партнеров. Остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) | 1 | |
| Ведение мяча | Скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней и ближней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника. Подвижные игры с ведением мяча. Скоростное ведение мяча вокруг стоек в разных вариациях с изменением скорости движения (по сигналу учителя) | 1 | |
| Удары по мячу | Удар поскоком. Удар серединой лба на месте. Бросание мяча из за боковой линии, стоя ноги врозь и стоя одна нога впереди. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъяма в цель (ворота, мишень на стенке). Многократное выполнение ударов по катящемуся мячу у стенки с расстояния 6-8 м внутренней и внешней стороны стюны. Удары по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега в ворота. Передачи мяча в парах, тройках с передвижением по площадке в быстром темпе | 1 | |
| Тактика игры | Игра "квадрат" по пятёркам. Взаимодействие «передай и выйди». Комбинации со сменной мест и передачей. Взаимодействие игроков при игре в защите и атаке. Комбинации со сменной мест и передачей мяча. Учебная игра в мини-футбол | 1 | |
| Правила игры и жесты судей | Состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии. Персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания | В процессе урока | |
| Элементы единоборств | | 4 | |
| Стойки. Передвижения в стойке | Основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки. Передвижения в стойках шагами и подшагиваниями. Передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны) | 1 | |
| Страховка и само страховка | Подготовительные и подводящие упражнения для обучения техники само страховки. Приёмы само страховки падением назад из полного приседа. Приёмы само страховки падением на бок из полного приседа. Приёмы само страховки падением на бок кувырком вперёд. Приёмы страховки и само страховки при борьбе лёжа и стоя. Правила подачи сигнала голосом и рукой о прекращении проведения приема партнёром | 2 | |
| Захваты рук и туловища. Осво- | Захват за одежду, за запястье одной или двумя руками, захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением. | 1 | |

| Содержание с учетом ИРЭО | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------|--|
| Тема | | | |
| Обождение от захватов. Подвижные игры | Техника освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду. Борьба за выгодное положение, борьба за предмет. Единборства в парах. Технические элементы национальных видов единоборств Челябинской области. Подвижные игры: «Выталкивание из круга», «Бой петухов», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах» | | |
| Упражнения общеразвивающей направленности | | В процессе урока | |
| Упражнения без предметов | Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц для использования их в учебной деятельности при прохождении основных разделов предмета. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Выпады с различным положением рук, подскоки с различными движениями ног и в различных направлениях. Общеразвивающие упражнения для профилактики формирования правильной осанки | | |
| Упражнения с предметами | Общеразвивающие упражнения на месте и в движении с эспандерами, гантелями (1-3 кг), набивным и большим мячом, с обручами, гимнастическими палками, булавами. Общеразвивающие упражнения с предметами в парах, шеренгах, колоннах. Прыжки на скакалке на двух ногах, на одной ноге, с чередованием ног, с вращением скакалки назад, с вращением скакалки скрестно | | |
| 3.3 Прикладно-ориентированная деятельность | | 9 | |
| Тестирование уровня развития физических качеств | Выполнение тестов: — челночный бег 4x9 м (сек.); — прыжок в длину с места (см.); — наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); — поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); — подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); — отжимания от пола, в упоре лёжа (количество раз, девочки); — бег 1000 м | 2 | Выполнение тестовых нормативов (<i>репозиторий ТУ</i>) |
| Круговая тренировка | По станциям, выполнение упражнений направленных на развитие двигательных способностей и основных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты | 4 | |
| Полоса препятствий | <i>Преодоление полосы препятствий с различным набором упражнений (ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке, прыжки по «кочкам» (маткам на полу), лазание под-</i> | 3 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|------|--|--------------|--------------------------------------|
| | <p>тяжелевание из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в положение на гимнастической стенке; кувырки вперед спиной; переваливания в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по бугру; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице</p> | | |

9 класс

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|----------------|--|
| <p>1. Физическая культура как область знаний История и современное развитие физической культуры</p> | <p><i>Олимпийское движение в 80-е 90-е годы. Появление новых ритуалов и традиций при проведении олимпиад. Новые виды спорта включённые в программу олимпийских игр.</i> Международный олимпийский комитет (МОК), олимпийское движение, олимпийская клятва, олимпийская хартия. Урочные и неурочные формы организации занятий школьников и создание условий для оптимизации самостоятельных занятий физической культурой. <i>История развития гимнастики, лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжных гонок в мире, России, Челябинской области.</i> <i>Знаменитые отечественные спортсмены и спортсмены Челябинской области, принёсшие славу отечественному спорту.</i> <i>Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p> | <p>9 7</p> | <p>Контрольная работа (<i>реализованной</i>)</p> |
| <p>Термины и понятия физической культуры</p> | <p>Самоконтроль, самочувствие, жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ), частота сердечных сокращений (ЧСС), дневник самоконтроля Фоновая физическая культура, адаптивная физическая культура, поход выходного дня, категорийные походы, организация и планирование туристического похода. <i>Описание и характеристика испытаний (местов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени</i></p> | <p>1</p> | |
| <p>Физическая культура человека</p> | <p>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовкой</p> | <p>1</p> | |

| Тема | Содержание с учетом ПРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------|--------------------------------------|
| века | <p>поклонность.</p> <p>Роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов.</p> <p><i>Восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i></p> | | |
| <p>2. Способы физкультурной деятельности</p> <p>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p> | <p>Организация досуга средствами физической культуры. Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скорости-силовых, скоростных, и координационных способностей.</p> <p>Планирование последовательности и дозировки физических упражнений и процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.</p> <p>Разработка содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями, определение направленности и формулировки задач. Рациональное планирование режима дня и учебной недели. Признаки переутомления и обморожения.</p> <p>Планирование самостоятельных занятий с учётом региональных особенностей Челябинской области.</p> <p>Отбор и проведение народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</p> | 2 | В процессе урока |
| Оценка эффективности занятий физической культурой | <p>Основы обучения технике двигательных действий. Оценка техникой осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по обучению двигательным действиям, анализ особенностей их выполнения, выявление ошибок и одновременное их устранение.</p> <p><i>Ведение дневника по физкультурной деятельности, включение в него оформленные планы проведенных самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, дневные контроли динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i></p> | 2 | |
| 3. Физическое совершенствование | | 94 | |
| 3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность | | 5 | |
| Оздоровительная гимнастика | <p>Самостоятельное проведение физических упражнений на растяжку.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p> | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|---|
| | <p>Коллексы упражнений лечебной физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в показателях здоровья.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц после физической нагрузки для ускорения процессов восстановления</p> | | |
| 3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность | | 80 | |
| Лёгкая атлетика | | 15 | |
| Спринтерский бег | <p>Совершенствование техники низкого старта, подбор стартовых колодок. Совершенствование техники стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с низкого старта от 40 до 90 м. Бег с ускорением от 50 до 70 м с места и с хода. Бег с постепенным наращиванием скорости до максимального по ориентирам. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 60, 100 м.</p> <p>Специальные беговые упражнения с изменением скорости и темпа передвижения</p> | 3 | Бег на результат 60 м |
| Прыжки в высоту | <p>Прыжки вверх с 3 – 5 шагов разбега с касанием предмета маховой ногой. Прыжки в высоту с 1, 3, 5, 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на высоте 110 - 120 см.</p> <p>Прыжки в высоту с разбега способом «переклдной».</p> <p>Специальные прыжковые и имитационные упражнения</p> | 2 | |
| Прыжки в длину | <p>Прыжок с 1, 3, 5 шагов с приземлением на маховую ногу, с 3-5 шагов разбега через верёвочку или ленту. Разбег с выделением ритма. Прыжки в длину с укороченного разбега, с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы». Техника прыжка в сочетании с отталкиванием.</p> <p>Специальные прыжковые и имитационные упражнения</p> | 2 | |
| Эстафетный бег | <p>Передача эстафетной палочки в уменьшенном коридоре. Совершенствование передачи и приём эстафетной палочки без снижения скорости. В среднем и максимальном темпе в коридоре 5-10 м и 15-20 м. Проведение соревнований в эстафетном беге с различными по длине этапам. Специальные беговые упражнения</p> | 2 | |
| Метание мяча | <p>Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель 1х1 м) с расстояния (юноши – до 18 м, девушки – 12-14 м). Бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девушки – 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места и с двух-четырёх шагов вперёд-вверх</p> | 2 | Метание мяча (150 г) с разбега на дальность |

Содержание с учетом НРЭО

| Тема | | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--------------|---|
| Спортивная ходьба | <p>Специальные ходовые упражнения. Прохождение отрезков по 30–40 метров на скорость, сохраняя правильную технику ходьбы. Ходьба широким шагом с акцентом на поворот таза вокруг вертикальной оси. Ходьба с фиксированным положением рук (за головой, согнуты в локтях, удерживают палку за спиной). Эстафеты с эстафетами по 150–200 м.</p> <p>Прохождение дистанции 500 м</p> | 1 | |
| Длительный бег | <p>Основные правила техники дыхания во время длительной работы. Переменный бег 16 мин. (бег в медленном темпе 250 м., бег в среднем темпе 150 м., ускорение 100 м.).</p> <p>Бег в равномерном темпе: мальчики до 23 мин, девочки до 18 мин.</p> <p>Бег без учёта времени 3000 м (мальчики) и 2500 м (девочки). Бег на результат – 1000, 2000 м.</p> <p>Специальные беговые упражнения</p> | 3 | Бег на результат 1000 м, 2000 м |
| Баскетбол | | 14 | Практическая работа «Баскетбол» (результатив) |
| Техника передвижений, поворотов, остановок и стоек | <p>Техника опеки игрока с мячом и без мяча. Бег с изменением направления и скорости для освобождения от опеки защитника с последующим выходом для получения мяча в атаки кольца. Остановка двумя шагами и прыжком без мяча и с ведением мяча.</p> <p>Совершенствование передвижений на скорости лицом вперёд, спиной вперёд, приставными шагами в высокой и низкой стойке баскетболиста без мяча и с мячом.</p> <p>Выпагивания с мячом прямым и скрестным шагом. Повороты с мячом в руках и укрыванием от соперника с пассивным и активным сопротивлением, последующей передачей партнёру и выходом на свободное место.</p> | 1 | Выполнение комбинации с элементами техники передвижений |
| Перехваты, выбивание и вырывание мяча | <p>Совершенствование выбивания и вырывания мяча у игрока неподвижно стоящего с мячом в руках, у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча. Выбивание и накрывание мяча во время броска. Выбивание мяча у соперника во время ведения с пассивным сопротивлением. Перехват мяча у пассивно и активно принимающего игрока</p> | 1 | |
| Передачи мяча | <p>Совершенствование техники передач мяча двумя руками, одной рукой от плеча, на месте и в движении. Передачи мяча одной рукой от плеча после выпагивания с пассивным и активным сопротивлением защитника.</p> <p>Передачи мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола, в парах, тройках, на скорости, после выпагивания, с изменением скорости передач. Передачи мяча двумя руками сверху с пассивным и активным сопротивлением.</p> | 2 | Выполнение серии передач |

Содержание с учетом ИРЭО

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| Ведение мяча | <p>Подвижные игры с передачами мяча</p> <p>Комбинации при ведении мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости передвижения по сигналу учителя. Ведение мяча с обводкой препятствий, с пассивным и активным сопротивлением защитника, левой и правой рукой. Переводы мяча под ногой и с руки на руку в движении. Скоростное ведение мяча. Комбинации с ведением мяча из изученных технических приёмов.</p> <p>Баскетбольные салочки с ведением мяча</p> <p>Совершенствование бросков одной рукой с места, в движении, после ведения, после ловли, после освобождения от опеки защитника, с пассивным сопротивлением защитника. Бросок в кольцо одной рукой с отражением от щита с изменением угла и расстояния. Штрафной бросок. Броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м. Броски мяча в движении на два шага после ведения с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча в прыжке с расстояния 1,5 – 3,5 м (мальчики).</p> <p>Добивание в кольцо после отскокнувшего мяча от щита. Подвижные игры на точность попадания в кольцо</p> | 3 | Челночный бег с ведением мяча |
| Броски мяча в кольцо | <p>Совершенствование бросков одной рукой с места, в движении, после ведения, после ловли, после освобождения от опеки защитника, с пассивным сопротивлением защитника. Бросок в кольцо одной рукой с отражением от щита с изменением угла и расстояния. Штрафной бросок. Броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м. Броски мяча в движении на два шага после ведения с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча в прыжке с расстояния 1,5 – 3,5 м (мальчики).</p> <p>Добивание в кольцо после отскокнувшего мяча от щита. Подвижные игры на точность попадания в кольцо</p> | 3 | Броски мяча с места и в движении. |
| Тактика игры | <p>Тактика свободного нападения. Освобождение от опеки защитника для получения мяча в броска в кольцо. Личная защита. Зональная защита. Индивидуальная и зональная опека игрока впереди и владующего мячом. Нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2). Защита в численном меньшинстве (1х2, 2х3). Взаимодействие двух игроков «Один мяч и выйдя», «Двойка» с пассивным и активным сопротивлением защитника. Противодействие взаимодействию «Двойка» и «Передней мяч и выходы». Мини-баскетбол (2х2; 3х3). Игра в баскетбол 5х5.</p> <p>Подвижные игры на развитие тактического мышления</p> | 4 | |
| Правила игры и жесты судей | <p>Правила игры и жесты судей: размеры площадки, высота кольца, пробегка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление обрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут, начисление очков и показ номера игрока.</p> <p>Персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий.</p> <p>Начисление очков и показ номера игрока</p> | В процессе урока | |
| Гимнастика с основами акробатики | | 12 | |

| Тема | Содержание с учетом ПРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|---|--------------|--|
| Строевые упражнения | <p>Строевые команды. Размыкание, смыкание на месте. Совершенствование команды «Прямой!». Повороты в движении направо, налево; переход с ходьбы на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонну по два, по четыре в движении, обр-ратное перестроение. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением</p> | 2 | |
| Акробатические упражнения | <p>Стойка на лопатках и стойка на лопатках без помощи рук; сед углом; кувырок вперед и назад; кувырок назад в упор стоя и стоя ноги врозь; равновесие на одной; боковое равновесие; прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь; мост из положения стоя с помощью и без помощи; прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°.</p> <p>Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега.</p> <p>Девочки: из положения стоя мост, встать, кувырок назад в полушпагат.</p> <p>Выполнение акробатической комбинации из вновь изученных элементов и элементов программ 5 – 8 классов.</p> <p>Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов.</p> <p>Совершенствование общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника</p> | 6 | <p>Практическая работа «Акробатическая комбинация» (репозиторий ПР гимнастика)</p> |
| Висы и упоры. Лазание. | <p>Мальчики: подём махом вперед в сед ноги врозь; подём в упор переворотом махом и силой; подём силой; подём махом вперед в сед ноги врозь на брусках.</p> <p>Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>Разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу, подтягивание на высокой перекладине (мальчики); разгибание и сгибание рук в упоре лёжа на полу, на гимнастической скамейке (девочки).</p> <p>Смешанные упоры.</p> <p>Установка и уборка снарядов. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку. Лазание по наклонному канату без помощи ног. Лазание по канату в два и три приёма. Подтягивание в висе на канате. Лазание по канату в висе на со-</p> | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|---|
| | <p>плотных руках.</p> <p>Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами</p> <p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 110-115 см).</p> <p>Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100-110 см).</p> <p>Прыжок ноги врозь через козла в длину с замахом (ноги на уровне плеч); прыжок согнув ноги и прогибанием после толчка руками.</p> <p>Прыжки с пружинного гимнастического мостика в высоту с поворотом на 180° - 360°.</p> <p>Совершенствование общеразвивающих упражнений с различными способами прыжков и вращений.</p> <p>Помощь и страховка; демонстрация упражнений</p> | 2 | |
| Лыжная подготовка | | 17 | |
| Строевые упражнения, повороты на месте и в движении | <p>Совершенствование строевых и порядковых упражнений</p> <p>Совершенствование поворотов на месте переступанием, вокруг пятки и носков лыж. Разворот на месте махом. Повороты «шугом» и прыжком в движении (без опоры на палки и с опорой на палки). Совершенствование поворотов в движении переступанием и прыжком</p> | 1 | |
| Коньковый ход | <p>Имитационные упражнения на владение техникой конькового хода.</p> <p>Совершенствование скольжения на лыжах коньковым ходом без палок и пассивным отталкиванием палками под уклон.</p> <p>Одновременный двухшажный коньковый ход. Попеременный двухшажный коньковый ход.</p> <p>Одновременный одношажный коньковый ход.</p> <p>Переход с классических лыжных ходов на коньковый. Чередование классических лыжных ходов и конькового хода по ориентирам.</p> <p>Передвижение коньковым ходом в пологий и крутой подъём.</p> <p>Эстафеты с этапами по 100-150 м коньковым ходом без палок.</p> <p>Прохождение дистанции 2-3 км с использованием техники конькового хода</p> | 3 | Прохождение дистанции 2000 м свободным стилем |
| Попеременные и одновременные ходы | <p>Совершенствование техники попеременного одношажного хода и одновременных ходов при прохождении дистанции 2 – 3 км.</p> <p>Попеременный четырёхшажный ход.</p> <p>Передвижения бесшажным ходом под уклон и по равнине. Совершенствование техники чередования попеременного двухшажного хода с одновременными ходами в зависимости от рельефа местности. Ускорения по 100 м наперегонки в парах попеременным одношажным ходом</p> | 5 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--------------|--|
| Спуски со склона и подъём на склон | <p>без палок и одновременным бесшажным ходом.</p> <p>Эстафеты с использованием техники изученных лыжных ходов</p> <p>Совершенствование техники скоростного подъёма «ёлочкой» и попеременным ходом на подъёмах различной крутизны.</p> <p>Спуски со склона змейкой (вокруг палок или фишек ориентиров) в высокой и низкой стойке после предварительного разгона.</p> <p>Совершенствование торможения «плугом» и «упором» после скоростного спуска.</p> <p><i>Торможение боковым соскальзыванием влево и вправо. Спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота. Спуски со склона раскладывая и собирая предметы.</i></p> <p>Повороты в движении на склоне упором</p> | 4 | |
| Преодоление бугров и впадин | <p>Совершенствование техники преодоления бугров, впадин и сложных рельефов местности.</p> <p>Спуски со склона спадом и выкат после спуска. Преодоление встречного склона и уступа.</p> <p>Преодоление бугров, впадин и контруклонов при спуске с горы различной крутизны.</p> <p>Преодоление при спуске нескольких ворот разной высоты с приседаниями под ними и выжмениями между ними.</p> <p><i>Подвижные игры: «Смелые спуски», «Салки на горке», «Трудная дорога»</i></p> | 2 | |
| Подвижные игры на лыжах | <p><i>Национальные подвижные игры: «Царь горы», «Охота на лис», «Пятнашки», «У какой елки меньше ветвей», «Салки с мячом».</i></p> <p><i>Самостоятельное проведение национальных подвижных игр по выбору обучающихся</i></p> | 2 | |
| Волейбол | | 14 | Практическая работа «Волейбол» (<i>реинтеграция</i>) |
| Техника перемещений, новаторов, остановок и стоек | <p>Совершенствование техники передвижений в сочетании с переносом, бросками и ловлей набивных мячей. Различные вариации челночного бега. После быстрого бега скачок с последующей имитацией игрового приёма.</p> <p>Скоростные перемещения по площадке вдоль сетки по заданию учителя. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) выполняемые на время и в форме эстафет</p> | 1 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|--------------|--------------------------------------|
| Приём и передача мяча | <p>Верхняя передача мяча во встречных колонках в парах, в тройках, зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2.</p> <p>Передача мяча в строго заданный номер с собственного подброса и после передачи партнёра (из 6 в 3, 5-3, 4-3).</p> <p>Передача мяча в прыжке через сетку после предварительного подбрасывания над собой с места, небольшого разбега, передачи партнёра.</p> <p>Игра у сетки, отбивание мяча кулаком на сторону соперника. Отбивание мяча после попадания и отскока от различных частей сетки.</p> <p>Передачи мяча сверху за голову в цель с собственного подброса и передачи партнёра.</p> <p>Совершенствование нижней передачи над собой, в стену, через сетку, с партнёром с места и в прыжке, с изменением высоты передачи. Нижняя передача в парах на расстоянии 5-7 м друг от друга; передачи в парах через сетку в чередовании с верхней передачей над собой.</p> <p>Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд после наброса партнёра; после наброса партнёра левее, правее принимающего; после выполнения нападающего удара партнёром.</p> <p>Приём мяча после подачи снизу двумя руками и передача в 4, 3, 2 помера.</p> <p>Приём мяча, отражённого нижним, средним и верхним краем сетки</p> | 4 | |
| Подвижные игры с элементами волейбола Подача мяча | <p>Подвижные игры с элементами волейбола: «Перестрелка» (верхняя и нижняя прямая подача), «Передача центральному», «Волейбольные салочки»</p> <p>Совершенствование нижней прямой подачи мяча с расстояния 9 м от сетки в строго заданные помера (1,5,6); то же после высокого подброса мяча.</p> <p>Верхняя прямая подача с расстояния 7-9 м на точность, на силу; чередование подач на силу и на точность. Подача мяча в строго заданные помера (1, 2, 3, 4, 5, 6).</p> <p>Подачи с изменением расстояния полета мяча; укороченные – в зону площадки атаки и удлиненные – в зону площадки защиты. Подача на силу.</p> <p>Подачи с чередованием нижней и верхней подачи после подготовительных интенсивных упражнений</p> | 1 2 | |
| Прямой нападающий удар | <p>Прямой нападающий удар после собственного подброса и подбрасывания мяча партнёром.</p> <p>Совершенствование техники нападающего удара в прыжке с разбега по неподвижному мячу.</p> | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| | Серийные удары по мячу в стену с отскоком от пола, после собственного подброса и подбрасывания мяча партнёром. Прямой нападающий удар после передачи в 3 номер и обратной передачи партнёра в 4 и 2 номер. Броски волейбольного и плавного мяча в прыжке из-за головы с места через сетку на расстоянии 4 м, 5 м, 6 м. Броски плавного мяча из за головы двумя руками на дальность, из положения сидя | 1 | |
| Блокирование | Упражнения для формирования техники одиночного блокирования в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке | 1 | |
| Тактика игры | Совершенствование тактики свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0), с изменением позиций игроков, через игрока передней линии. Передача после приёма с подачи в 3 номер и выполнение нападающего удара игроком передней линии после обратной передачи. Приём подачи, приём мяча от соперника игроком зон 1, 6, 5. Одиночное блокирование. Игра в защите, выбор места при выполнении нападающего удара соперником. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках | 3 | |
| Правила игры и жесты судей | Размер площадки, продолжительность игры, переход игроков. Жесты судьи: разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадки, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадки, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправомерное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе | В процессе урока | |
| Футбол | | 4 | |
| Техника передвижений | Бег (циклический, ритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной, дугами, с изменением направления и скорости, с переноской набивных мячей и партнёров. Совершенствование техники остановок выпадам (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) | В процессе урока | |
| Ведение мяча | Скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней и ближней погой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника. | 1 | |

| Тема | Содержание с учетом ИРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| Удары по мячу | <p>Подвижные игры с ведением мяча на ограниченном пространстве.</p> <p>Скоростное ведение мяча вокруг стоек в разных вариациях с изменением скорости движения (по сигналу учителя).</p> <p>Групповое ведение мяча в виде эстафет</p> <p>Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удар по летящему мячу средней частью подъёма. Удар носком. Удар средней лба на месте и в движении; в двойках, тройках. Удары по неподвижному мячу с короткого и длинного разбег в ворота.</p> <p>Совершенствование техники вбрасывания мяча из за боковой линии, стоя ноги врозь и стоя одна нога вперед.</p> <p>Удар по катящемуся мячу и летящему мячу изученными способами в цель (ворота, мишень на стенке) в одно касание.</p> <p>Многократное выполнение ударов по катящемуся и летящему мячу у стенки с расстояния 9-10 м внутренней и внешней стороной стопы.</p> <p>Передачи мяча в парах, тройках с передвижением по площадке в быстром темпе с пассивным и активным сопротивлением защитника</p> | 1 | |
| Тактика игры | <p>Игра "квадрат" по пятёркам. Совершенствование взаимодействия «передай и выйди». Комбинация со сменой мест и передач. Комбинации с продольными и поперечными передачами. Взаимодействие игроков при игре в защите и нападении.</p> <p>Двухсторонняя игра в футбол</p> | 2 | |
| Правила игры и жесты судей | <p>Размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии.</p> <p>Персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка. Дисциплинарные взыскания.</p> | В процессе урока | |
| Элементы единоборств | | 4 | |
| Стойки. Передвижения в стойке. | <p>Совершенствование основных стоек единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки. Передвижения в стойках шагами и подлагиваниями по одному и в парах.</p> <p>Передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны)</p> | 1 | |
| Страховка и самостраховка. | <p>Подготовительные и подводящие упражнения для обучения техники самостраховки.</p> <p>Приёмы страховки и самостраховки при борьбе лёжа и стоя. Приёмы самостраховки падениям назад из полного приседа.</p> <p>Приёмы самостраховки падением на бок из полного приседа.</p> <p>Приёмы самостраховки падением на бок кувырком вперёд.</p> | 2 | |

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|------------------|---|
| Захваты рук и туловища. Освоение от захватов. Подвижные игры | <p>Правила подачи сигнала голосом и рукой о прекращении проведения присема парнёром. Захват за одежду, за запястье одной или двумя руками, захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением.</p> <p>Техника освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду.</p> <p>Борьба за выгодное положение, борьба за предмет. Единоборства в парах.</p> <p>Технические элементы национальных видов единоборств Челябинской области.</p> <p>Подвижные игры: «Зайди за спину», «Борьба на одной ноге», «Плевники», «Всадники», «Овладевшие мячом»</p> | 1 | |
| <p>Упражнения общеразвивающей направленности</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>Упражнения с предметами</p> | <p>Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц для использования их в учебной деятельности при прохождении основных разделов предмета.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с изменением темпа, сочетании (связки) 2-3 упражнений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в парах, шеренгах, колоннах.</p> <p>Приседания из различных исходных положений, маховые движения ногами в различных направлениях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для профилактики формирования осанки и проведения утренней гимнастики</p> <p>Общеразвивающие упражнения с предметами, с изменением темпа, сочетание (связки) 2-3 упражнений, использование нескольких предметов.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с использованием гимнастической скамейки.</p> <p>Прыжки на скакалке на двух ногах, на одной ноге, с чередованием ног, с вращением скакалки назад, с вращением скакалки скрестно, с двойным вращением</p> | В процессе урока | |
| <p>3.3 Прикладно-ориентированная деятельность</p> <p>Тестирование уровня развития физических качеств</p> | <p>Выполнение тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - челночный бег 4x9 м (сек.); - прыжок в длину с места (см.); - наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); - поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); - подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); | 9 2 | Выполнение тестовых нормативов (<i>рекламаторий ТУ</i>) |

Содержание с учетом НРЭО

| Тема | Содержание с учетом НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------|---|--------------|--------------------------------------|
| Круговая тренировка | <p>– отжимания от пола, в упоре лёжа (количество раз, девочки);</p> <p>– бег 1000 м</p> <p>По станциям, выполнение упражнений направленных на развитие двигательных способностей и основных физических качеств: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты</p> | 4 | |
| Полоса препятствий | <p><i>Преодоление полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подвешиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт, бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице</i></p> | 3 | |

**Распределение учебного времени на прохождение разделов программы
учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах
(2 часа в неделю)**

| № п/п | Вид программного материала | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего часов |
|------------|--|-------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| I | Физическая культура как область знаний | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1.1 | История и современное развитие физической культуры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1.2 | Современное представление о физической культуре (основные понятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1.3 | Физическая культура человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| II | Способы физкультурной деятельности | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 2.1 | Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой | В процессе уроков | | | | | |
| 2.2 | Оценка эффективности занятий физической культурой | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| III | Физическое совершенствование | 65 | 65 | 65 | 64 | 64 | 323 |
| 3.1 | <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 3.1.2 Оздоровительная гимнастика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:</i> | 55 | 55 | 55 | 52 | 52 | 269 |
| | 3.2.1 Лёгкая атлетика | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 53 |
| | 3.2.2 Баскетбол | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 48 |
| | 3.2.3 Гимнастика с основами акробатики | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 48 |
| | 3.2.4 Лыжная подготовка | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 53 |
| | 3.2.5 Волейбол | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 48 |
| | 3.2.6 Футбол | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| | 3.2.7 Элементы единоборств | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | 3.2.8 Упражнения общеразвивающей направленности | В процессе уроков | | | | | |
| | <i>Прикладно-ориентированная подготовка:</i> | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 34 |
| | 3.3.1 Гестирование уровня развития физических качеств | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.3.2 Круговая тренировка | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| | 3.3.3 Полоса препятствий | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |