

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х И 11-Х
КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(на основе анализа результатов ГИА 2019 года)

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в Аргаяшском муниципальном районе.

По результатам проведенного анализа итогов ГИА 2019 года по 11 предметам (русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, география, биология, история, обществознание, английский язык) для педагогов, управленческих кадров образовательных организаций, специалистов Управления образования подготовлены материалы, содержащие статистический анализ результатов основного государственного экзамена и рекомендации по улучшению качества обучения.

На основе проведенного анализа определены направления совершенствования преподавания учебных предметов для обеспечения качества образования и подготовлены рекомендации по повышению качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации 2020 года (далее – методические рекомендации).

Подготовка к ГИА - 2020 включает в себя следующие направления деятельности:

1. Анализ результатов ГИА - 2019 по предметам и постановка задач на 2020 год

на уровне каждого учителя

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;

- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;

- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

- во взаимодействии «учитель⇔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;

- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.

- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;

- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);
- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня (например, по математике: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений участника ГИА);
- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;
- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;
- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);
- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях): необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов; подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но и не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого;
- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;
- индивидуальное выполнение самим учителем экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ через систему СтатГрад;
- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;
- участие в семинарах – консультациях по результатам тренировочного тестирования по технологии ОГЭ, ЕГЭ в 2019-2020 учебном году, в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособнадзором, Росметакабинетом. РФ;
- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

на уровне классного руководителя

- вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (в ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы);

- формирование у обучающихся позитивного отношения к ГИА;

- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;

- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);

- проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль, их психолого-педагогическое сопровождение;

на уровне классного руководителя и учителей-предметников:

- содействие в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;

- отслеживание наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;

- организация психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;

- организации и контроль индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;

на уровне классного руководителя и родителей

- оказание необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;

- обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;

- обсуждение организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,

- оказание помощи совместно с родителями каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА;

(полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию);

на уровне каждой образовательной организации

- определение причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации;

- активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;

- принятие мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;

- создание условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году;

- обобщение опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;

- поддержка, в том числе методическая, консультационная учителей, чей предмет выбирают большинство выпускников, привлечение к проведению консультаций с выпускниками учителей-предметников, преподающих в 8-ых, 10 - ых классах;
- организация работы с родительским сообществом;

на уровне МОУО

- выявление проблем организационно-методического сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по всем предметам и последующее планирование работы по обеспечению повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам.
- совершенствование муниципальной системы оценки качества общего образования.

При проведении анализа рекомендуется использовать:

протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые муниципальными операторами ГИА (поступают из ГБУ ДПО РЦОКИО) в общеобразовательные организации после проверки экзаменационных работ;

сборник аналитических данных, подготовленный Управлением образования по государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и **статистические данные** государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ - 2020, ЕГЭ – 2020, ГВЭ- 2020 по предметам (**кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, **спецификация, демонстрационный вариант** КИМ).

2. Проектирование деятельности школьных и муниципальных предметных объединений педагогов по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников школ с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации обучающихся 2019 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении обучающихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников.

В работу предметных методических объединений следует включить систему занятий по выявлению, изучению, распространению и освоению педагогического опыта учителей, чьи обучающиеся показали наиболее высокие результаты и (или) стабильные результаты на протяжении нескольких лет; организовать «круглые столы», мастер-классы учителей-предметников, работающих в 9-х, 11-х классах.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты школьных методических объединений, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные учителями общеобразовательных организаций; ориентировать учителей – предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

В рекомендациях школьных методических объединений по каждому предмету должен быть анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 году.

3. Совершенствование организации учебной деятельности в образовательной организации с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

развивать читательские умения обучающихся: находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы, использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема);

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Необходимо обратить внимание на психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11-х классов, выработку объективного отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к процедуре ГИА, формирование осознанного подхода к образованию.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, построенной с учетом результатов анализа ГИА обучающихся общеобразовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

выявление недостатков во внутренних механизмах оценки качества образования в образовательной организации и принятие комплекса мер для их устранения;

совершенствование методики и форм контроля учебных достижений обучающихся по всем учебным предметам с использованием заданий по структуре, соответствующих заданиям КИМ ГИА, направленные не только на простое воспроизведение полученных знаний, но и на проверку сформированности умения применять их.

Администрация школы, осуществляя контроль качества образовательной деятельности, также должна стать механизмом организации методической работы, принятия управленческих решений, роста мастерства учителей, повышения качества образования обучающегося.

5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с использованием официальных сайтов: <http://www.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

Главное условие успешной сдачи ГИА - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке к экзаменам и во время экзамена. Разработка индивидуальной

стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Кроме того, необходима адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику, осваивающему образовательные программы основного общего и среднего общего образования, должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

При подготовке обучающихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2020 года, размещенные на официальном сайте ФИПИ. Однако следует учитывать, что натаскивание выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного. Необходима организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> , <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> , компьютерные тренажеры, а также сборники «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» (На сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru опубликован перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях).

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> и <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> .

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Youtube-канал Рособнадзора https://www.youtube.com/channel/UCxuyupc2NXo3U_DHyZ0IxeQ (видеоконсультации по

подготовке к ЕГЭ 2016 – 2019 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

Кроме того, рекомендуем использовать методические и аналитические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2019 г.г.) <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>; аналитические материалы, подготовленные ГБУ ДПО РЦОКИО, по результатам тренировочного тестирования обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области по технологии ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 учебном году (в 2020 году - аналитические материалы, подготовленные ГБУ ДПО РЦОКИО, по результатам тренировочного тестирования обучающихся 9-х и 11-х классов по технологии ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году), а также аналитические материалы по результатам ВПР, РИКО, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ с использованием банка данных АИС «Управление качеством общего образования».

6. Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников администрации образовательных организаций следует

- учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся и организовать адресное повышение квалификации педагогов;
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога, развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- проводить мониторинг результативности прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками (выступление перед коллегами на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, проведение открытых уроков, повышение результативности образовательной деятельности, усиление работы с родителями и др.);
- развивать непрерывное повышение квалификации педагогических работников, самообразование учителей-предметников, наставничество педагогов, чьи выпускники показывают стабильные результаты на ГИА, и др.

Методические рекомендации разработаны Управлением образования Аргаяшского муниципального района